

MIRCO FASOLO

Department of Psychology ▪ University of Chieti-Pescara

▪ Via dei Vestini, 31 66100 Chieti (Italy) ▪ mirco.fasolo@gmail.com ▪

<http://scholar.google.it/citations?user=FMEBcKYAAAAAJ&hl=it>

orcid.org/0000-0002-9822-9211

POSIZIONE ATTUALE

Dal 01/03/2024

Professore Ordinario per il settore scientifico-disciplinare MPSI/04; Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Chieti-Pescara

Dal 4/09/2017

Iscrizione all'Ordine degli psicologi della regione Abruzzo al n° 2961.

Dal 18/09/2018

Socio Start-Up universitaria UDA-Analytics S.R.L.

2019

Direttore del Servizio Universitario Psicologico di Valutazione e Intervento per l'Infanzia e l'Adolescenza (SUPIA)

Socio fondatore e Amministratore Unico Spin-off universitario M.A.R. SRL STP

Coordinatore del Master DSA e altri disturbi del Neurosviluppo: Valutazione e trattamento in contesti tipici e atipici

Componente del Consiglio Scientifico del Centro di Orientamento, Ricerca, Formazione ed Inclusione Sociale Interateneo, in materia di LIS, di Sordità e di Comunicopatie (CORiFISI) per l'Università G. d'Annunzio di Chieti-Pescara

Dal 2020

Coordinatore del Consiglio di Corso di Studi in Scienze Psicologiche dell'Università Telematica Leonardo da Vinci

Componente Senato Accademico Università Telematica Leonardo da Vinci

Dal 2022

Componente del Gruppo di Lavoro Infanzia e Adolescenza dell'Ordine degli Psicologi Regione Abruzzo

Dal 2023

Delegato all'Orientamento del Rettore dell'Università Telematica L. Da Vinci

Dal 28/07/2025

Presidente associazione CLASTA

Dal 01/09/2016 al 29/02/2024

Professore Associato per il settore scientifico-disciplinare MPSI/04; Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, presso il Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche dell'Università degli Studi di Chieti-Pescara

Dal 1/9/2015 al 31/08/2016

Ricercatore per il settore scientifico-disciplinare MPSI/04; Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, presso il Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche dell'Università degli Studi di Chieti-Pescara

1/3/2007 - 31/8/2015

Ricercatore per il settore scientifico-disciplinare MPSI/04; Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca

Dal 2021 al 2024

Componente Comitato Tecnico Scientifico Regionale per i Disturbi dello Spettro Autistico

FORMAZIONE

10/02/2000 **Laurea in Psicologia** (indirizzo di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione)

Università degli Studi di Padova

3/02/2005 **Dottorato di Ricerca in Psicologia**

Università degli Studi di Pavia, sede consorziata: Università degli Studi di Milano-Bicocca

01/01/2006	Assegno di Ricerca biennale in Psicologia Università degli Studi di Milano-Bicocca
2003	Scuola estiva di metodologia A.I.P. Statistica non-parametrica e metodi di permutazione
2016	Scuola estiva di metodologia A.I.P. Modelli multilivello per dati longitudinali

PUBBLICAZIONI

Articoli in riviste internazionali *peer-reviewed*

- Logrieco M.G., Bertamini G., Casula L., Chetouani M., Guerrera S., **Fasolo M.**, Venuti P., Scattoni M.L., Fulceri F., Vicari S., Cohen D., Valeri G. (2026). Parental Stress and Caregiver Role Modulate Child–Caregiver Prosodic Synchrony in Autism: A Computational Analysis. *Autism Research*, 19.0(3).
- Sperati A., Passaquindici I., Persico M.E., Di Matteo C., **Fasolo M.**, Lionetti F., Spinelli M. (2025). Maternal depression during the perinatal period: the role of Sensory Processing Sensitivity and social support and its impact on infants' negative affect. *Frontiers in Psychology*, 16.0.
- D'Urso G., Bruffa V., **Fasolo M.**, Petruccelli I. (2025). Experiences of children waiting to be adopted: a qualitative study. *Psychiatry, Psychology and Law*, 32.0(1), 133-147.
- Guerra G.C., Positano M.T., Sperati A., Passaquindici I., Logrieco M.G., Lionetti F., Spinelli M., **Fasolo M.** (2025). Supporting parents of children with learning disorders: a systematic review of intervention strategies. *Frontiers in Psychology*, 16.0.
- D'Urso G., Maynard A., Lionetti F., Spinelli M., **Fasolo M.** (2025). Parental relationships, emotion regulation and orthorexia: A study on adolescent athletes. *Nutrition and Health*, 31.0(2), 537-544.
- Nardoza O., Persico M.E., Passaquindici I., Galli E., Lionetti F., **Fasolo M.**, Spinelli M., D'Urso G. (2025). The origins of intimate partner violence: Witnessing domestic violence as a common risk factor among victims and offenders of gender-based violence. *Sexual Offenders and Sexual Offending: A Comprehensive Analysis*, 43-60.
- Galli E., Nardoza O., Lionetti F., **Fasolo M.**, Spinelli M., D'Urso G. (2025). Combatting childhood exposure to domestic violence: Defining the issue to implement intervention. *Sexual Offenders and Sexual Offending: A Comprehensive Analysis*, 165-182.
- Lionetti F., Spinelli M., Bosmans G., D'Urso G., **Fasolo M.**, Pluess M. (2025). Is Environmental Sensitivity Relevant to Understand Parenting? Observational Studies With Mothers of Young Children. *Journal of Family Psychology*.
- Lionetti F., Sperati A., Spinelli M., Dellagiulia A., **Fasolo M.**, Pluess M. (2025). Exploring preterm birth and low birth weight as environmental sensitivity factors: A scoping review of socio-emotional and cognitive developmental outcomes. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 175.0.
- Passaquindici I., Sperati A., Lionetti F., **Fasolo M.**, Spinelli M. (2025). Maternal mindfulness buffers parenting in highly sensitive mothers. *Current Psychology*, 44.0(19), 15946-15949.
- Nardoza O., Passaquindici I., Persico M.E., D'Andrea A., Suttora C., **Fasolo M.**, Spinelli M. (2025). The Validation of the Perinatal Post-Traumatic Questionnaire in the Italian Population: Risk and Protective Factors. *Journal of Clinical Medicine*, 14.0(3).
- Suttora C., Nardoza O., Menabò L., Preti E., Passaquindici I., **Fasolo M.**, Spinelli M. (2025). Development and validation of the Disrespect and Mistreatment during Childbirth Questionnaire: risk factors and effects on parenting stress. *Frontiers in Psychology*, 16.0.
- Logrieco M.G., Casula L., Cianfa A., Guerrera S., Vicari S., **Fasolo M.**, Valeri G. (2025). Supporting bilingualism in autism: A case study on cooperative parent-mediated therapy. *Rivista di Psicolinguistica Applicata*, 25.0(2), 105-117.
- Guerra G.C., Paone A., Lionetti F., Spinelli M., **Fasolo M.**, D'Urso G. (2024). The Role of Psychological Parental Control and Internalizing Problems in the Etiology of Vigorexia and Orthorexia in Adolescence. *Children*, 11.0(2).

- Sperati A., Acevedo B.P., Dellagiulia A., **Fasolo M.**, Spinelli M., D'Urso G., Lionetti F. (2024). The contribution of Sensory Processing Sensitivity and internalized attachment representations on emotion regulation competencies in school-age children. *Frontiers in Psychology*, 15.0.
- Lionetti F., Calcagni A., D'Urso G., Spinelli M., **Fasolo M.**, Pluess M., Pastore M. (2024). A Bayesian approach for exploring person × environment interaction within the environmental sensitivity meta-framework. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 65.0(11), 1486-1500.
- Sperati A., Spinelli M., **Fasolo M.**, Moscardino U., Passaquindici I., Straziuso D., Gigliotti G., D'Urso G., Pluess M., Lionetti F. (2024). Beyond for-better-and-for-worse: expanding environmental sensitivity into a post-traumatic growth perspective. *Current Psychology*, 43.0(31), 25796-25808.
- Passaquindici I., Pastore M., Nardoza O., Lionetti F., D'Urso G., Palumbo R., **Fasolo M.**, Spinelli M. (2024). From inner to dyadic connection: the role of mindfulness in mother–infant interaction during the first year of life. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 18.0.
- Sperati A., Spinelli M., **Fasolo M.**, Pastore M., Pluess M., Lionetti F. (2024). Investigating sensitivity through the lens of parents: Validation of the parent-report version of the Highly Sensitive Child scale. *Development and Psychopathology*, 36.0(1), 415-428.
- Onesti G., Bellante F., Lionetti F., **Fasolo M.**, Palumbo R. (2024). The interplay among environmental sensitivity, job stressors, and leadership styles on employee well-being. *Scientific Reports*, 14.0(1).
- Casula L., Logrieco M.G., D'Urso G., Guerrera S., Petrolo E., Nicolì I., Celentano V., Toto G.A., Vicari S., **Fasolo M.**, Valeri G. (2024). What Factors Predict Adaptive Functioning in Preschool Children with Autism Spectrum Disorder? A Longitudinal Study. *Journal of Clinical Medicine*, 13.0(6).
- Sperati A., Persico M.E., Palumbo R., **Fasolo M.**, Spinelli M., Pluess M., D'Urso G., Lionetti F. (2024). The role of individual differences in environmental sensitivity in teachers' stress and burnout at work. *Stress and Health*, 40.0(6).
- Teresi M., Giovannelli I., **Fasolo M.**, Barattucci M. (2024). The effects of ethical climate(s) on workers' positive and negative outcome: The mediating role of identification and trust. *Psicologia Sociale*, 18.0(3), 393-414.
- Passaquindici I., Nardoza O., Sperati A., Lionetti F., D'Urso G., **Fasolo M.**, Spinelli M. (2024). Maternal dispositional mindfulness and mother–child relationship: The mediating role of emotional control during parenting. *Child: Care, Health and Development*, 50.0(3).
- Logrieco M.G., Nicolì I., Spinelli M., Lionetti F., D'Urso G., Guerra G.C., D'Aloia V., Toto G., **Fasolo M.** (2024). Early, typical, and late talkers: an exploratory study on predictors of language development in the first two years of life. *F1000Research*, 13.0.
- Logrieco M.G., Annechini E., Casula L., Guerrera S., **Fasolo M.**, Vicari S., Valeri G. (2024). Nonverbal Skills Evolution in Children with Autism Spectrum Disorder One Year Post-Diagnosis. *Children*, 11.0(12).
- Lionetti F., Dumpfrey R.S.C., Richetin J., **Fasolo M.**, Nocentini A., Penolazzi B., Pluess M., Santona A., Spinelli M., Preti E. (2024). Is environmental sensitivity a unique trait? A multi-sample study on the association between sensitivity, personality, and psychological adjustment. *Personality and Individual Differences*, 217.0.
- Teresi M., Telesca G., Rullo M., **Fasolo M.**, Pagliaro S. (2024). The effect of the inclusive culture on workers' well-being: The mediating role of the organizational identification on worker's objectification. *Psicologia Sociale*, 18.0(2), 215-234.
- Camera G., Dellagiulia A., Spinelli M., **Fasolo M.**, Lionetti F. (2024). The Influence of Insecure Romantic Attachment on Generativity. *Journal of Adult Development*, 31.0(1), 65-74.
- D'Urso G., Pagliaro S., Preti E., Asnake M., Lionetti F., Mao Y., Minaye A., Ayele M., Pacilli M.G., Tsega T.W., **Fasolo M.**, Spinelli M. (2024). Predisposing Factors Connected with Willingness to Intervene in Cases of Intimate Partner Violence: A Study in the Chinese, Italian, and Ethiopian Context. *Sexuality and Culture*, 28.0(3), 1037-1051.
- Momi D., Prete G., Di Crosta A., La Malva P., Palumbo R., Ceccato I., Bartolini E., Palumbo R., Mammarella N., **Fasolo M.**, Di Domenico A. (2023). Time reproduction, bisection and doubling: a novel paradigm to investigate the effect of the internal clock on time estimation. *Psychological Research*, 87.0(5), 1549-1559.

- Guerra G.C., Nardoza O., Frigerio A., Garito M.C., Ponzetti S., Passaquindici I., **Fasolo M.**, Spinelli M., Lionetti F. (2023). Families Facing Pandemic Modifications of Everyday Life: A Mixed Study on Mothers' and Children's Emotional Reactions and Regulation Strategies. *Children*, 10.0(10).
- Ponzetti S., Spinelli M., Coppola G., Lionetti F., D'Urso G., Shah P., **Fasolo M.**, Aureli T. (2023). Emotion Regulation in Toddlerhood: Regulatory Strategies in Anger and Fear Eliciting Contexts at 24 and 30 Months. *Children*, 10.0(5).
- D'Urso G., Lionetti F., Spinelli M., **Fasolo M.**, Petrucci I. (2023). Social and Emotional Competences of Sexual Offenders against Adolescents: A Case Study. *Revista de Cercetare si Interventie Sociala*, 82.0, 7-24.
- Spinelli M., Suttora C., Garcia-Sierra A., Franco F., Lionetti F., **Fasolo M.** (2023). Editorial: Are there different types of child-directed speech? Dynamic variations according to individual and contextual factors. *Frontiers in Psychology*, 13.0.
- D'Urso G., Maynard A., Petrucci I., Di Domenico A., **Fasolo M.** (2023). Developing Inclusivity from Within: Advancing Our Understanding of How Teachers' Personality Characters Impact Ethnic Prejudice and Homophobic Attitudes. *Sexuality Research and Social Policy*, 20.0(3), 1124-1132.
- Angelini L., Tamburro G., Lionetti F., Spinelli M., Comani S., Zappasodi F., **Fasolo M.**, Aureli T. (2023). Alpha and theta brain activity in 9-month-old infants during a live referential gaze paradigm. *Psychophysiology*, 60.0(3).
- Spinelli M., Preti E., Kassa T.T., Asale M.A., Goshu M.A., Tsega T.W., Gezie A.M., **Fasolo M.**, Mesman J. (2023). Cultural considerations in the assessment of sensitivity in low-income caregivers in Ethiopia. *Frontiers in Psychology*, 14.0.
- Gigliotti G., D'Urso G., Lionetti F., **Fasolo M.**, Spinelli M. (2023). The Role of Children in the Family Purchase Decision-Making Process About Healthy Versus Unhealthy Food. *Revista de Cercetare si Interventie Sociala*, 80.0, 72-97.
- Logrieco M.G., Casula L., Ciuffreda G.N., Novello R.L., Spinelli M., Lionetti F., Nicoli I., **Fasolo M.**, Giovanni V., Stefano V. (2022). Risk and protective factors of quality of life for children with autism spectrum disorder and their families during the COVID-19 lockdown. An Italian study. *Research in Developmental Disabilities*, 120.0.
- Spinelli M., Aureli T., Coppola G., Ponzetti S., Lionetti F., Scialpi V., **Fasolo M.** (2022). Verbal - prosodic association when narrating early caregiving experiences during the adult attachment interview: differences between secure and dismissing individuals. *Attachment and Human Development*, 24.0(1), 93-114.
- Logrieco M.G.M., Logrieco G., Nicoli I., Pignatelli F., Lionetti F., Traglia F., Spinelli M., Di Domenico A., **Fasolo M.** (2022). How Were Healthcare Workers after Anti-SARS-CoV-2 Vaccination? A Study of the Emotional Side Effects of Vaccination. *Vaccines*, 10.0(6).
- Spinelli M., Lionetti F., Garito M.C., Shah P.E., Logrieco M.G., Ponzetti S., Cicioni P., Di Valerio S., **Fasolo M.** (2022). Infant-Directed Speech From a Multidimensional Perspective: The Interplay of Infant Birth Status, Maternal Parenting Stress, and Dyadic Co-regulation on Infant-Directed Speech Linguistic and Pragmatic Features. *Frontiers in Psychology*, 13.0.
- Momi D., Ozdemir R.A., Tadayon E., Boucher P., Di Domenico A., **Fasolo M.**, Shafi M.M., Pascual-Leone A., Santarnecchi E. (2022). Phase-dependent local brain states determine the impact of image-guided transcranial magnetic stimulation on motor network electroencephalographic synchronization. *Journal of Physiology*, 600.0(6), 1455-1471.
- Franco F., Suttora C., Spinelli M., Kozar I., **Fasolo M.** (2022). Singing to infants matters: Early singing interactions affect musical preferences and facilitate vocabulary building. *Journal of Child Language*, 49.0(3), 552-577.
- Silletti F., Salvadori E.A., Presaghi F., **Fasolo M.**, Aureli T., Coppola G. (2022). Maternal Mind-Mindedness During the First Year of Life: Developmental Trajectories and Moderators. *Developmental Psychology*, 58.0(9), 1615-1628.
- Ceccato I., La Malva P., Di Crosta A., Palumbo R., Gatti M., Momi D., Logrieco M.G.M., **Fasolo M.**, Mammarella N., Borella E., Di Domenico A. (2022). "When did you see it?" The effect of emotional valence on temporal source memory in aging. *Cognition and Emotion*, 36.0(5), 987-994.

- Nicoli I., Spinelli M., Lionetti F., Logrieco M.G., **Fasolo M.** (2022). Protective and risk activities for emotional and behavioural well-being of children and adolescents during the COVID-19 lockdown. *Child: Care, Health and Development*, 48.0(6), 895-900.
- Lionetti F., Dellagiulia A., Verderame C., Sperati A., Bodale G., Spinelli M., **Fasolo M.** (2021). The Children's Sleep Habits Questionnaire: Identification of sleep dimensions, normative values, and associations with behavioral problems in Italian preschoolers. *Sleep Health*, 7.0(3), 390-396.
- La Malva P., Ceccato I., Di Crosta A., Marin A., **Fasolo M.**, Palumbo R., Mammarella N., Palumbo R., Di Domenico A. (2021). Updating the Chieti Affective Action Videos database with older adults. *Scientific Data*, 8.0(1).
- Falk S., **Fasolo M.**, Genovese G., Romero-Lauro L., Franco F. (2021). Sing for me, Mama! Infants' discrimination of novel vowels in song. *Infancy*, 26.0(2), 248-270.
- Logrieco M.G., Casula L., Ciuffreda G.N., Nicoli I., Spinelli M., Di Domenico A., Lionetti F., Novello R., Valeri G., **Fasolo M.**, Vicari S. (2021). Autism Spectrum Disorder and screen time during lockdown: an Italian study.. *F1000Research*, 10.0.
- Spinelli M., Lionetti F., Setti A., **Fasolo M.** (2021). Parenting Stress During the COVID-19 Outbreak: Socioeconomic and Environmental Risk Factors and Implications for Children Emotion Regulation. *Family Process*, 60.0(2), 639-653.
- Logrieco M.G.M., Ciuffreda G.N., Sinjari B., Spinelli M., Rossi R., D'Addazio G., Lionetti F., Caputi S., **Fasolo M.** (2021). What Happens at a Dental Surgery When the Patient is a Child with Autism Spectrum Disorder? An Italian Study. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51.0(6), 1939-1952.
- Lionetti F., Dellagiulia A., Prudentino G., Spinelli M., Pluess M., **Fasolo M.** (2021). Is premature birth an environmental sensitivity factor? A scoping review protocol. *BMJ Open*, 11.0(10).
- Lionetti F., **Fasolo M.**, Dellagiulia A. (2021). On the role of moderators on children's sleep health in response to COVID-19. *Journal of Clinical Sleep Medicine*, 17.0(2), 353-354.
- Momi D., Ozdemir R.A., Tadayon E., Boucher P., Di Domenico A., **Fasolo M.**, Shafi M.M., Pascual-Leone A., Santarnecki E. (2021). Perturbation of resting-state network nodes preferentially propagates to structurally rather than functionally connected regions. *Scientific Reports*, 11.0(1).
- Dellagiulia A., Lionetti F., **Fasolo M.**, Verderame C., Sperati A., Alessandri G. (2020). Early impact of COVID-19 lockdown on children's sleep: A 4-week longitudinal study. *Journal of Clinical Sleep Medicine*, 16.0(9), 1639-1640.
- Suttora C., Spinelli M., Aureli T., **Fasolo M.**, Lionetti F., Picciolini O., Ravasi M., Salerno N. (2020). Mind-mindedness and parenting stress: A cross-sectional study in a cohort of mothers of 3-month-old full-term and preterm infants. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17.0(21), 1-14.
- Zanchi P., Zampini L., **Fasolo M.** (2020). Oral narrative competence and literacy skills. *Early Child Development and Care*, 190.0(14), 2309-2320.
- Genovese G., Spinelli M., Romero Lauro L.J., Aureli T., Castelletti G., **Fasolo M.** (2020). Infant-directed speech as a simplified but not simple register: A longitudinal study of lexical and syntactic features. *Journal of Child Language*, 47.0(1), 22-44.
- Spinelli M., Lionetti F., Pastore M., **Fasolo M.** (2020). Parents' Stress and Children's Psychological Problems in Families Facing the COVID-19 Outbreak in Italy. *Frontiers in Psychology*, 11.0.
- Spinelli M., **Fasolo M.**, Coppola G., Aureli T. (2019). It is a matter of how you say it: Verbal content and prosody matching as an index of emotion regulation strategies during the Adult Attachment Interview. *International Journal of Psychology*, 54.0(1), 102-107.
- Spinelli M., **Fasolo M.**, Shah P.E., Genovese G., Aureli T. (2018). The influence of early temperament on language development: The moderating role of maternal input. *Frontiers in Psychology*, 9.0(AUG).
- Spinelli M., **Fasolo M.**, Mesman J. (2017). Does prosody make the difference? A meta-analysis on relations between prosodic aspects of infant-directed speech and infant outcomes. *Developmental Review*, 44.0, 1-18.

- Aureli T., Spinelli M., **Fasolo M.**, Garito M.C., Perucchini P., D'Odorico L. (2017). The Pointing–Vocal Coupling Progression in the First Half of the Second Year of Life. *Infancy*, 22.0(6), 801-818.
- Costantini A., Coppola G., **Fasolo M.**, Cassibba R. (2017). Preterm birth enhances the contribution of mothers' mind-mindedness to infants' expressive language development: A longitudinal investigation. *Infant Behavior and Development*, 49.0, 322-329.
- Suttora C., Salerni N., Zanchi P., Zampini L., Spinelli M., **Fasolo M.** (2017). Relationships between structural and acoustic properties of maternal talk and children's early word recognition. *First Language*, 37.0(6), 612-629.
- Zampini L., Zanchi P., Suttora C., Spinelli M., **Fasolo M.**, Salerni N. (2017). Assessing sequential reasoning skills in typically developing children. *BPA Applied Psychology Bulletin*, 65.0(279), 44-50.
- Zanchi P., **Fasolo M.**, Spinelli M., Zampini L., Suttora C., Salerni N. (2016). The role of acoustic and contextual features in the recognition of crying causes, [Il ruolo delle caratteristiche acustiche e contestuali nel riconoscimento delle cause del pianto]. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 20.0(1), 103-123.
- Spinelli M., Frigerio A., Montali L., **Fasolo M.**, Spada M.S., Mangili G. (2016). 'I still have difficulties feeling like a mother': The transition to motherhood of preterm infants mothers. *Psychology and Health*, 31.0(2), 184-204.
- Zampini L., **Fasolo M.**, Spinelli M., Zanchi P., Suttora C., Salerni N. (2016). Prosodic skills in children with Down syndrome and in typically developing children. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 51.0(1), 74-83.
- Zanchi P., Zampini L., **Fasolo M.**, D'Odorico L. (2016). Syntax and prosody in narratives: A study of preschool children. *First Language*, 36.0(2), 124-139.
- Spinelli M., **Fasolo M.**, Tagini A., Zampini L., Suttora C., Zanchi P., Salerni N. (2016). Linguistic and prosodic aspects of child-directed speech: The role of maternal child-rearing experiences. *European Journal of Developmental Psychology*, 13.0(2), 183-196.
- Zampini L., Zanchi P., Suttora C., Spinelli M., **Fasolo M.**, Salerni N. (2016). Gesture production in the narratives of preschool children. *Gesture*, 15.0(3), 306-320.
- Durante F., **Fasolo M.**, Mari S., Mazzola A.F. (2014). Children's attitudes and stereotype content toward thin, Average-weight, And overweight peers. *SAGE Open*, 4.0(2).
- Fasolo M.**, D'odorico L. (2012). Gesture-plus-word combinations, transitional forms, and language development. *Gesture*, 12.0(1), 1-15.
- Zampini L., **Fasolo M.**, D'Odorico L. (2012). Characteristics of maternal input to children with Down syndrome: A comparison with vocabulary size and chronological age-matched groups. *First Language*, 32.0(3), 324-342.
- D'Odorico L., Majorano M., **Fasolo M.**, Salerni N., Suttora C. (2011). Characteristics of phonological development as a risk factor for language development in Italian-speaking pre-term children: A longitudinal study. *Clinical Linguistics and Phonetics*, 25.0(1), 53-65.
- Fasolo M.**, D'Odorico L., Costantini A., Cassibba R. (2010). The influence of biological, social, and developmental factors on language acquisition in pre-term born children. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 12.0(6), 461-471.
- D'Odorico L., **Fasolo M.**, Marchione D. (2009). The prosody of early multi-word speech: Word order and its intonational realization in the speech of Italian children. *Enfance*, 2009.0(3), 317-327.
- Fasolo M.**, Majorano M., D'Odorico L. (2008). Babbling and first words in children with slow expressive development. *Clinical Linguistics and Phonetics*, 22.0(2), 83-94.
- D'Odorico L., **Fasolo M.** (2007). Nouns and verbs in the vocabulary acquisition of Italian children. *Journal of Child Language*, 34.0(4), 891-907.
- Fasolo M.**, D'Odorico L. (2002). Comunicazione gestuale nei bambini con sviluppo del linguaggio rallentato: Una ricerca longitudinale. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 6.0(1), 119-138.
- Atti di congressi internazionali peer-reviewed
- Carli, L., Giovanelli, C., Anzelmo, E., **Fasolo, M.**, Piccinini, M. (2014). Maternal competences, infant's attachment

and symbolic play. *Proceedings of the VI International Attachment Conference*, 93-98.

D'Odorico, L., **Fasolo, M.** (2007). The prosody of early multi-word speech: word order and its intonational realization in the speech production of Italian children. *Proceedings of the International Congress of Phonetic Sciences*, 321-325.

Atti di congressi nazionali peer-reviewed

Zanchi, P., D'Imperio, M., Zampini, L., **Fasolo, M.** (2016). L'intonazione delle narrazioni di bambini ed adulti italiani: un'analisi all'interno dell'approccio autosegmentale metrico. *Atti del XII Convegno dell'Associazione Italiana Studi della Voce*. Salerno, 27-29 Gennaio.

Monografie

Fasolo, M. (2006). *La ricerca in psicologia dello sviluppo: tecniche ed esercizi*. Roma: Carocci Editore.

Capitoli in libri italiani peer-reviewed

Gatta, V., **Fasolo, M.**, D'Odorico, L. (2012). Lo sviluppo del linguaggio in bambini con disturbo pervasivo dello sviluppo e soggetti con disturbo specifico del linguaggio: indici predittivi e traiettorie evolutive. In (a cura di) G. Levi Lavorare con gli autismi: dalla clinica alla terapia. Roma: Armando Editore.

D'Odorico, L., **Fasolo, M.** (2008). Prosodia e sintassi: uno studio sulla lingua italiana. In L. Arcuri, P. Boscolo, F. Peressotti (a cura di) *Language & Cognition: A long story. Festschrifts in honor of Ino Flores D'Arcais*. Padova: CLEUP.

Traduzioni

Martin, P., Bateson, P. (2007). *Measuring behaviour. An introductory guide*. Cambridge: Cambridge University Press. Tr. it. **Fasolo, M.** (2010). La misurazione del comportamento. Una guida introduttiva. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Altro

Ripamonti, I., Cerminara, L., Zanchi, P., Carta, D., Zerbini, A., **Fasolo, M.** (2017). *LEPI Test*. Trento: Erikson.

Fasolo, M., Colombo, E.S., Durante, F. (2012). *Come scrivere la Tesi (e tesina) di Laurea*. Salerno: Book Sprint Edizioni.

D'Odorico, L., **Fasolo, M.** (2008). Italian Database - D'Odorico. *LASCL - Child Language Bulletin*, 28(1).

COMUNICAZIONI A CONGRESSI

Fasolo, M. (2026). Valutare il Disturbo Primario del Linguaggio: Limiti degli strumenti diagno-stici esistenti. XXII Edizione delle Giornate di Psicologia Clinica dello Sviluppo.

Fasolo, M. (2026). Comunicazione e linguaggio nella disabilità. Chieti, Fondazione Paolo VI, 24 febbraio.

Fasolo, M. (2026). Bisogni educativi speciali nel ciclo di vita. Verso una scuola sempre più inclu-siva: Esperienza scientifica e pratica per l'inclusione. Chieti, 15 gennaio.

Fasolo, M. (2025). Dalla diagnosi all'applicazione degli strumenti dispensativi e compensativi. DSA e BES: Strategie e approcci inclusivi nella didattica universitaria. Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara, 26 novembre.

Fasolo, M. (2025). EduchiAMO all'inclusione. Giornata mondiale per l'inclusione, 2 Dicembre, Piano d'Orta (PE).

Persico, M. E., Sperati, A., Passaquindici, I., Nardoza, O., **Fasolo, M.**, Lionetti, F., & Spinelli, M. (2025). The impact of maternal depression during the perinatal period on infant emotional ad-justment and the contributing role of sensory processing sensitivity and social support. European Conference on Developmental Psychology (ECDP), August 25-29, Vilnius, Lithuania.

Nardoza, O., Suttora, C., Menabò, L., Prete, E., Passaquindici, I., **Fasolo, M.**, Wuhib, T., Spi-nelli., M. (2025). Exploring Disrespect and Mistreatment during Childbirth in Italian population: A Tool's Validation, Risk factors and Effects on Maternal wellbeing and Perceived Mother-Child relationship. European Conference on Developmental Psychology (ECDP), 25-29 August 2025, Vilnius.

Fasolo, M. (2025). Crescere tra emozioni e scoperte: come accompagnare i figli nel viaggio dell'apprendimento (IC Bucchianico (CH), 7 Maggio.

Fasolo, M. (2025). Oltre il mito del bambino speciale, per valorizzare la peculiarità. La città delle muse. Chieti, 7

aprile.

- Fasolo, M.** (2025). Disturbi dello Spettro Autistico: una mappa delle risorse territoriali abruzzesi. Chieti, 2 aprile.
- Fasolo, M.** (2025). I Bisogni Educativi Speciali nella Realtà locale: tra presente e futuro. Pescara, 18 marzo.
- Fasolo, M.** (2025). Buone pratiche nella formazione superiore: tra presente e futuro. Didacta Italia, 12-14 marzo, Firenze.
- Fasolo, M.** (2025). Parent training per l'autismo: tra presente e futuro. XXI Edizione delle Giornate di Psicologia Clinica dello Sviluppo, 28 febbraio - 1° marzo, Bologna.
- Persico, M.E., Sperati, A., Passaquindici, I., D'Aloia, V., Galli, E., Guerra, G.C., Spinelli, M., **Fasolo, M.** (2025). Dal Temperamento all'Empatia: Come l'approccio agli stimoli nei Primi Mesi di Vita Favorisce le Competenze Socio-Emotive a Due Anni. Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, XX edizione, 15-18 Gennaio, Bressanone.
- Nardoza, O., Positano, M.T., D'Andrea, A., Cardone, L., Gelo, F.M., Mascolo, R., Melpignano, M., Zecca, B., **Fasolo, M.**, Spinelli, M. (2025). Crescere insieme: come la sensibilità materna e la qualità della relazione mamma-bambino promuovono lo sviluppo delle Funzioni Esecutive in età scolare. Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, XX edizione, 15-18 Gennaio, Bressanone.
- Nardoza, O., D'Andrea, A., D'Urso, G., Lionetti, F., Passaquindici, I., Positano, M., **Fasolo, M.**, Spinelli, M. (2024). How early relationships promote cognitive competences: The role of mother-child dyadic synchrony on child cognitive development. ISPA, 2024, Riga.
- Fasolo, M.** (2024). Traiettorie di sviluppo tipico e atipico. Fondazione Paolo VI, Pescara, 30 gennaio.
- Fasolo, M.**, Spinelli, M. (2023). Tra prevenzione e intervento: nuove sfide per il benessere familiare. Welfare familiare tra crisi della società e deprivazione socio-economica, Chieti, 27 Novembre.
- Fasolo, M.** (2023). BES e Disturbi dell'Apprendimento. XXXI Congresso nazionale AIRIPA. Foggia, 21-23 settembre.
- Fasolo, M.** (2023). Il contributo della scuola nell'identificazione dei Bisogni Educativi Speciali. Aurum, Pescara.
- D'Urso, G., Maynard, A., Petrucci, I., Di Domenico, A., & **Fasolo, M.** (2023). Developing inclusivity from within: Advancing our understanding of how teachers' personality characters impact ethnic prejudice and homophobic attitudes. European Conference on Developmental Psychology (ECDP), 28 August – 1 September 2023, Turku, Finland.
- Fasolo, M.** (2022). Maternal speech to preterm infants during the first year of life. 30° Congresso AIP – Padova 27-30 Settembre.
- Sperati, A., Spinelli, M., **Fasolo, M.**, Pluess, M., Lionetti, F. (2022). Investigating sensitivity through the lens of parents. Validation of the Highly Sensitive Child scale, parent-report version. ISSBD 2022 - International Society for the Study of Behavioural Development, Biennial Meeting.
- Logrieco, M.G., Casula, L., Nicolì, I., Guerra, G., Vicari, S., Valeri, G., **Fasolo, M.** (2022). Qualità della vita di bambini con Disturbo dello Spettro Autistico e dei loro genitori durante il lock-down: fattori di rischio e protezione. AIRIPA - Padova 23-24 Settembre.
- Logrieco Maria Grazia, Casula Laura, Nicolì Ilaria, Giulia Guerra, Stefano Vicari, Giovanni Valeri, Mirco Fasolo (2022). Conseguenze psicologiche legate alla pandemia Covid-19 nello sviluppo tipico e atipico. AIRIPA - Padova 23-24 Settembre.
- Logrieco, M.G., Spinelli, M., Lionetti, F., **Fasolo, M.** (2022). Mother-infant bio-behavioural synchrony: associations among behavioural, physiological and neural synchrony during face-to-face interactions at 3 months of infant age. 30° congresso AIP – Padova 27-30 Settembre.
- Logrieco M.G., Spinelli, M., Sperati A., Fasolo M., Garito M.C., Gigliotti G., Guerra, G.C., Nicolì I., Ponzetti S., Lionetti F. (2022). Emotion regulation in a dyadic context: the role of environmental sensitivity. 26th Biennial Meeting of the ISSBD, International society for the study of behavioural development. June 19 th – 23rd 2022, Rhodes, Greece.
- Sperati, A., Dellagiulia, A., Verderame, C., Lionetti, F., Spinelli, M., **Fasolo, M.** (2022). Attachment representations and emotion regulation in school age children. The moderating role of environmental sensitivity. ISSBD 2022-

International Society for the Study of Behavioural Development, Biennial Meeting.

Nicoli, I., Guerra, G.C., Lionetti, F., Logrieco, M.G., Spinelli, M., **Fasolo, M.** (2022). FAST: un nuovo strumento per l'identificazione precoce del ritardo linguistico. XVIII Edizione delle Giornate di Psicologia Clinica dello Sviluppo, 4-5 Marzo, Bologna (BO).

Logrieco, M.G., Casula, L., Lionetti, F., Nicoli, I., Guerra, G., Lupi, E., Spinelli, M., Petrolo, E., **Fasolo, M.**, Valeri, G. (2022). Impatto della tipologia d'intervento sull'evoluzione delle competenze non verbali in prescolari con Disturbo dello Spettro Autistico. XVII Edizione delle Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva Bressanone, 19-22 Gennaio, Bressanone (BZ).

Lionetti, F., Spinelli, M., Moscardino, U., Ponzetti, S., Garito, M.C., Dellagiulia, A., Aureli, T., **Fasolo, M.**, Pluess, M. (2021). The interplay between parenting and individual variables in predicting children's socio-emotional development and adjustment: evidences from studies conducted during COVID-19. European Association of Developmental Psychology Summer Tour Conference, 3rd of September, University of Applied Sciences, 1-3 September, Upper, Austria.

Lionetti, F., Ponzetti, S., Spinelli, M., Coppola, G., Aureli, T., **Fasolo, M.** (2021). Il tratto temperamentale della paura nella prima infanzia come marker di alta sensibilità alla genitorialità: evidenze da studi longitudinali. XXXIII Congresso Nazionale AIP della sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, 20-22 Settembre.

Nicoli, I., Spinelli, M., Lionetti, F., Logrieco, M.G.M., Gigliotti, G., Guerra, G.C., Sperati, A., **Fasolo, M.** (2021). Parlatori tardivi, tipici e precoci: esistono predittori nei primi due anni di vita? Uno studio pilota italiano. XI Edizione Giornate CLASTA, 14-15 Maggio.

Sperati, A., Dellagiulia, A., Lionetti, F., **Fasolo, M.**, Spinelli, M. (2021). My true not real friend: imaginary companion, socio-emotional competence and behavioural problems in school age children. A multi-informant study. European Association for Developmental Psychology.

Spinelli, M., Lionetti, F., Ponzetti, S., Garito, M.C., **Fasolo, M.** (2021). Parenting and child problem behaviours in times of COVID-19: evidence from two longitudinal studies in Italy. Society for Research in Child Development, 7-9 Aprile.

Logrieco, M.G., Casula, L., Ciuffreda, G.G.N., Novello, R.L., Nicoli, I., Spinelli, M., Lionetti, F., Vicari, S., Valeri, G., **Fasolo, M.** (2021). Fattori di rischio e di protezione della qualità della vita di Bambini con Disturbo dello Spettro Autistico e dei loro genitori durante il lockdown causato dall'emergenza COVID-19. Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva 2021, 20-23 Gennaio, Bressanone (BZ).

Spinelli, M., Lionetti, F., Pastore, M., Ponzetti, S., Garito, M.C., **Fasolo, M.** (2020). Lo stress genitoriale durante l'emergenza COVID-19: il ruolo dei rischi ambientali e socioeconomici e implicazioni per la regolazione emotiva dei bambini. Giornate di Studio dell'Associazione Italiana di Psicologia Emergenza Covid-19. Ricadute evolutive ed educative - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, 15-16 settembre, Bari.

Logrieco, M.G., Casula, L., Nicoli, I., Novello, R., Gigliotti, G., **Fasolo, M.**, Valeri, G. (2020). Qualità della vita di bambini con Disturbo dello Spettro Autistico e delle loro famiglie durante il lockdown: un'analisi dei predittori. Giornate di Studio dell'Associazione Italiana di Psicologia Emergenza Covid-19. Ricadute evolutive ed educative - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, 15-16 settembre, Bari.

Fasolo, M., Cerratti, P., Nicoli, I., Romano, M., Castelletti, G., Logrieco, M.G., Spinelli, M. (2019). L'identificazione precoce dei ritardi linguistici: l'utilizzo della ripetizione di frasi. XXVIII Congresso Nazionale AIRIPA, Ferrara, 27-28 Settembre.

Fasolo, M., Logrieco, M.G., Castelletti, G., Romano, M., Nicoli, I., Spinelli, M. (2019). Parlatori precoci, Parlatori precoci, tardivi e tipici: quale relazione con le abilità interattive nel primo anno di vita? XXXII Congresso nazionale Associazione Italiana di Psicologia, Napoli, 23-25 Settembre.

Spinelli, M., **Fasolo, M.**, Aureli, T. (2019). La prosodia dell'infant-directed speech materno come modalità comunicativa diadica: due studi su diadi con bambini nati a termine e nati prematuri. XXXII Congresso nazionale Associazione Italiana di Psicologia, Napoli, 23-25 Settembre.

Logrieco, M.G., Valeri, G., Casula, L., Novello, R., Guidotti, R., **Fasolo, M.** (2019). Does Cooperative Parent Mediated Therapy modify parentese prosody and improve the interaction between parent and child with autism? An Italian pilot study. NeuroFrance 2019, Marsiglia (FR), 22-24 Maggio.

Logrieco, M.G., Valeri, G., Casula, L., Novello, R., Guidotti, R., **Fasolo, M.** (2019). La Terapia Mediata dai

Genitori-Cooperativa (TMC-G) nell'interazione genitore-bambino con disturbo dello spettro autistico. X giornate CLASTA, Verona, 10-11 Maggio.

Castelletti, G., Spinelli, M., Guidotti, R., **Fasolo, M.** (2019). L'influenza del contesto sulle caratteristiche dell'IDS e dell'ADS. X giornate CLASTA, Verona, 10-11 Maggio.

Spinelli, M., Aureli, T., **Fasolo, M.**, Ponzetti, S., Garito, M.C. (2018). Prematurity from a multi-dimensional perspective: the interplay of maternal and infant factors in the development of socio-emotional adjustment. WAIMH conference, Rome, 26-30 Maggio.

Spinelli, M., **Fasolo, M.**, Aureli, T. (2018). Il ruolo della co-regolazione diadica nello sviluppo delle abilità regolatorie del bambino prematuro. XXXI Congresso nazionale Associazione Italiana di Psicologia, Torino.

Spinelli, M., Aureli, T., **Fasolo, M.**, Garito, M.C., Ponzetti, S. (2018). Prematurity from a multi-dimensional perspective. Jean Piaget Society conference, Amsterdam, Maggio.

Spinelli, M., **Fasolo, M.**, Aureli, T. (2018). Emotion regulation development in preterm and full-term infants: The integrated role of dyadic, maternal and infant factors. Workshop Understanding and promoting change from early to complex skills in typical and atypical development: a cross-population approach, Bologna, Ottobre.

De Blasi, D.M., **Fasolo, M.** (2018). L'SVP: uno strumento per la valutazione della prosodia nella prima infanzia. IX giornate CLASTA, 18-19 maggio, L'Aquila.

Genovese, G., Romero Lauro, L.J., Spinelli, M., Castelletti, G., **Fasolo, M.**, Falk, S., Franco, F. (2018). Infant-directed song, Perceptual narrowing e sviluppo lessicale. IX giornate CLASTA, 18-19 maggio, L'Aquila.

Salvadori, E., Coppola, G., Aureli, T., Presaghi, F., **Fasolo, M.** (2017). Developmental pathways in maternal MM over the first year of life. 18th European Conference on Developmental Psychology, Utrecht, the Netherlands, 29 Agosto – 1 Settembre.

Genovese, G., Romero Lauro, L.J., Spinelli, M., Castelletti, G., **Fasolo, M.**, Falk, S., Franco, F. (2017). Sing for me, mama! Il ruolo del canto materno nelle prime fasi di acquisizione linguistica. Giornate CLASTA 2017, 12-13 Maggio.

Fasolo, M., Spinelli, M., Genovese, G., Castelletti, G. Aureli, T. (2017). Il ruolo della prosodia dell'Infant-directed speech materno nello sviluppo del bambino: uno sguardo sul complesso sistema dell'interazione diadica. Giornate CLASTA 2017, 12-13 Maggio. .

Zanchi, P., Berici, R., Zampini, L., **Fasolo, M.**, D'Imperio, M. (2017). Competenza narrativa ed intonazione in bambini sordi con impianto cocleare precoce. VIII Giornate CLASTA, 12-13 Maggio.

Fasolo, M., Aureli, T. (2017). The influence of maternal attachment style on Infant-Directed Speech: a longitudinal study. International Convention of Psychological Science, Wien, Austria, 23-25 Marzo.

Fasolo, M., Spinelli, M., Genovese, G. (2016). Caratteristiche lessicali e sintattiche del motherese XXIX Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia. Vicenza, 8-10 Settembre.

Aureli, T., **Fasolo, M.**, Perucchini, P., Garito, M.C., Spinelli, M. (2016). The pointing-vocal coupling progression from 12 to 18 months of the infant's age: a longitudinal study. International Congress on Infant Studies, New Orleans, U.S.A., 26-28 Maggio.

Zanchi, P., D'Imperio, M., Zampini, L., **Fasolo, M.** (2016). L'intonazione delle narrazioni di bambini prescolari ed adulti italiani. VIII Giornate CLASTA. Pisa, 29-30 Aprile.

Spinelli, M., **Fasolo, M.**, Coppola, G., Aureli, T. (2016). A link between language and affect: influences of maternal attachment and sensitivity on maternal linguistic input. 15th World Congress of the World Association for Infant Mental Health. 29 Maggio – 2 Giugno, Praga, Repubblica Ceca.

Genovese, G., Spinelli, M., **Fasolo, M.** (2016). Multimodal communication in early mother-infant interactions: an analysis of interactive sequences at six months of life. 15th World Congress of the World Association for Infant Mental Health. 29 Maggio – 2 Giugno, Praga, Repubblica Ceca.

Spinelli, M., Frigerio, A., Montali, L. **Fasolo, M.**, Spada, M.S., Mangili, G (2016). I still have difficulties feeling like a mother: the transition to motherhood of preterm infants mothers. 15th World Congress of the World Association for Infant Mental Health. 29 Maggio – 2 Giugno, Praga, Repubblica Ceca.

Fasolo, M., Perucchini, P., Spinelli, M., Garito, C., Aureli, T. (2015). Capacità prosodiche delle combinazioni di

gesto di indicazione e vocalità nel secondo anno di vita: influenza dell'intenzione comunicativa sulla prosodia. XXVIII Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia, Parma, 24-26 Settembre.

Zanchi, P., **Fasolo, M.**, Spinelli, M. (2015). Caratteristiche prosodiche degli enunciati multi-argomento nel terzo anno di vita. XXVIII Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia, Parma, 24-26 Settembre.

Gianatti, D., Alessi, M., **Fasolo, M.**, Tesoro, V.M., Meraviglia, C. (2015). Early individuation and treatment in children with Specific Language Impairment: a follow-up. The 14th European Congress of Psychology, Milano, 7-10 Giugno.

Zanchi, P., Spinelli, M., Zampini, M., **Fasolo, M.** (2015). Il ruolo delle caratteristiche acustiche e dei fattori contestuali nel riconoscimento delle cause del pianto. Sesta Edizione Giornate CLA-STA, Roma, 15-16 Maggio.

Spinelli, M., Genovese, G., **Fasolo, M.**, Suttora, C., Salerno, N. (2015). Lo sviluppo intonativo del bambino: uno studio longitudinale. Sesta Edizione Giornate CLASTA, Roma, 15-16 Maggio.

Coppola, G., Aureli, T., Grazia, A., **Fasolo, M.**, Salvadori, E., Mancini, R. (2015). Maternal Mind-Mindedness During the Still Face Paradigm. SRCD Biennial Meeting, Philadelphia, Pennsylvania, USA, 19-21 Marzo.

Zanchi, P., Zampini, L., **Fasolo, M.**, Salerno, N. (2014). La valutazione della competenza narrativa: standardizzazione di una prova di produzione spontanea per bambini dai 3 agli 8 anni. XXIII Congresso Nazionale AIRIPA, Lucca, 24-25 Ottobre.

Zampini, L., Zanchi, P., Suttora, C., **Fasolo, M.**, Salerno, N. (2014). Dati preliminari sulla standardizzazione di una Prova di Riordino Sequenziale per bambini fra 3 e 8 anni. XXIII Congresso Nazionale AIRIPA, Lucca, 24-25 Ottobre.

Genovese, G., Spinelli, M., **Fasolo, M.** (2014). La multimodalità della comunicazione nell'interazione madre-bambino: una analisi sequenziale a sei mesi di vita. XXVII Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia, Rende (CS), 18-20 Settembre.

Fasolo, M., Salerno, N., Rossi, G. (2014). La valutazione della comunicazione nei primi due anni di vita: la standardizzazione italiana del CSBS-DP. XXVII Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia, Rende (CS), 18-20 Settembre.

Zanchi, P., Zampini, L., **Fasolo, M.** (2014). Valutazione dello sviluppo linguistico di bambini con anomalie del cromosoma 14. XXVII Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia, Rende (CS), 18-20 Settembre.

Spinelli, M., Aureli, T., **Fasolo, M.**, Perucchini, P., Garito, M.C. (2014) Lo sviluppo dell'abilità di coordinare l'intenzione comunicativa del gesto di indicare e delle produzioni vocali nei primi due anni di vita: uno studio longitudinale. Quinta Giornata CLASTA, Bologna, 16-17 Maggio.

Zanchi, P., Zampini, L., **Fasolo, M.** (2014). La competenza narrativa in età prescolare come predittore degli apprendimenti scolastici: uno studio esplorativo. Quinta Giornata CLASTA, Bologna, 16-17 Maggio.

Coppola, G., Mancini, R., Monti, A., Salvadori, E., **Fasolo, M.**, Garito, M.C. (2014). Relation between mothers' mind-mindedness and emotional availability: a preliminary exploration on the associations between concurrent measures of the two constructs. International Conference on Infant Studies, Berlino, 3-5 Giugno.

Coppola, G., Mancini, R., Monti, A., Salvadori, E., **Fasolo, M.**, Aureli, T. (2013). Cambiamenti evolutivi della Mind-Mindedness materna nell'interazione col bambino nel primo anno di vita. Convegno dell'Associazione Europea di Psicopatologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza, Bari, 6-7 Dicembre.

Carli, L., Traficante, D., Giovanelli, C., **Fasolo, M.**, Piccinini, M. (2013). Maternal communication and mentalization and children's relational competence development during the first year of life. VI International Attachment Conference, Pavia, 1 Agosto.

Fasolo, M., Zampini, L., D'Odorico, L. (2012). Prosodia e combinazioni di parole: un confronto tra bambini con sviluppo tipico e bambini con sindrome di Down. XXV Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia, Chieti, 26-28 Settembre.

Zampini, L., D'Odorico, L., **Fasolo, M.** (2012). La competenza intonativa nella produzione di enunciati a più parole: un confronto tra bambini con sviluppo tipico e atipico. Terza Giornata CLASTA, Roma, 25 Giugno.

Fasolo, M., D'Odorico, L. (2011). Gesto più parola: il valore predittivo delle combinazioni complementari e suppletive. XXIV Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia, Genova, 19-21 Settembre.

- D'Odorico, L., **Fasolo, M.**, Zanchi, P. (2010). Prosodic characteristics of multi-argument utterances in Italian children. Child Language Seminar 2010, Londra (UK), 23-25 Giugno.
- D'Odorico, L., **Fasolo, M.**, Zanchi, P. (2010). Sintassi e prosodia nel corso del terzo anno di vita. XXIII Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia, Bolzano, 26-28 Settembre.
- Fasolo, M.**, Carli, L., Tagini, A., Traficante, D. (2009). The influence of maternal prosodic intonation in the development of secure attachment. International Attachment Conference 2009, Barcellona (Spagna), 2-4 Ottobre.
- Fasolo M., Gaddi S., D'Odorico L. (2009). Dalle combinazioni transmodali alle combinazioni di parole: lo sviluppo comunicativo-linguistico nel secondo anno di vita. Prima Giornata CLASTA, Milano, 18 Settembre.
- D'Odorico, L., **Fasolo, M.**, Salerni, N., Zampini, L. (2009). Le relazioni tra lessico e morfosintassi nello sviluppo tipico e atipico. Prima Giornata CLASTA, Milano, 18 Settembre.
- Fasolo, M.**, Carli, L., Anzelmo, E. (2009). Il ruolo della prosodia nella comunicazione emotiva: le differenze intonative nell'attaccamento sicuro e non sicuro. XXI Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia Clinico-Dinamica, Chieti, 18-20 Settembre.
- D'Odorico, L., **Fasolo, M.**, Majorano, M., Salerni, N., Suttora, C. (2008). L'influenza dei fattori biologici e dello sviluppo fonologico sullo sviluppo lessicale dei bambini nati pretermine. XXII Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia, Padova, 20-22 Settembre.
- Fasolo, M.**, Anzelmo, E. (2008). La prosodia dell'input materno nell'attaccamento sicuro e non sicuro. XX Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia Clinico-Dinamica, Padova, 12-14 Settembre.
- D'Odorico, L., **Fasolo, M.** (2008). Premature birth and language development: A longitudinal study of predictive lexical indices. XI International Congress for the Study of Child Language, Edinburgo (Inghilterra), 28 Luglio – 1 Agosto.
- Fasolo, M.**, Costantini, A., D'Odorico, L., Cassibba, R. (2008). Nascita prematura e sviluppo linguistico: Uno studio longitudinale per l'identificazione di indici predittivi. Giornate di neuropsicologia dell'età evolutiva, III Edizione, Bressanone (BZ), 16-19 Gennaio.
- Zampini, L., D'Odorico, L., **Fasolo, M.** (2007). Characteristics of maternal input to children with Down Syndrome: A comparison with vocabulary size and chronological age matched groups. XIII European Conference on Developmental Psychology, Jena (Germania), 21-25 Agosto.
- Costantini, A., Cassibba, R., Coppola, G., **Fasolo, M.** (2007). The role of security of attachment on language development at 24, 30 and 36 months of age in premature and full-term children. XIII European Conference on Developmental Psychology, Jena (Germania), 21-25 Agosto.
- Fasolo, M.**, D'Odorico, L., Majorano, M. (2005). Lallazioni e prime parole in bambini con ritardo dello sviluppo linguistico. XIX Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia, Villa Simius (CA), 20-23 Settembre.
- D'Odorico, L., **Fasolo, M.**, Assanelli, A., Salerni, N. (2005). Verb-argument structure in Italian mothers' speech to children with different vocabulary sizes. XII European Conference on Developmental Psychology, La Laguna, Tenerife (Spagna), 24-28 Agosto.
- D'Odorico, L., **Fasolo, M.**, Marchione, D. (2005). Prosodic characteristics of early syntactic structures in Italian children. X International Congress For the Study of Child Language, Berlino (Germania), 25-29 Luglio.
- D'Odorico, L., **Fasolo, M.**, Marchione, D. (2004). Caratteristiche prosodiche delle prime strutture sintattiche. XVIII Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia, Sciacca (AG), 20-23 Settembre.
- Marchione, D., **Fasolo, M.**, D'Odorico, L. (2004). Studio comparato di quattro software per la rilevazione degli aspetti prosodici del parlato adulto. XVIII Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia Sperimentale, Sciacca (AG), 18-20 Settembre.
- Riva Crugnola, C., Frittoli, M., Caprin, C., **Fasolo, M.** (2004). Il ruolo dei fattori affettivo-relazionali nelle prime fasi dell'acquisizione del linguaggio. XVIII Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia, Sciacca (AG), 20-23 Settembre.
- D'Odorico, L., Salerni, N., **Fasolo, M.** (2004). First stages of verb inflection in Italian children. International Society on Infant Studies, Chicago (USA), 5-8 Maggio.

D'Odorico, L., **Fasolo, M.** (2003). L'acquisizione dei nomi e dei verbi nelle prime fasi di acquisizione del linguaggio. XVII Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia, Bari, 22-25 Settembre.

Fasolo, M. (2003). Il contesto extra-linguistico è sufficiente per l'acquisizione del linguaggio? XVII Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia, Bari, 22-25 Settembre.

Fasolo, M., D'Odorico, L. (2003). Communicative function of pointing: a comparison between Late and Average Talkers. Society for Research in Child Development, Tampa (USA), 7-10 Aprile.

Fasolo, M., D'Odorico, L. (2002). Temporal relationships between gestural and vocal communication: a study of Late Talking children. Brain development and cognition in human infants – emergence of social communication: hands, eyes, ears, mouth, Acquafredda di Maratea (PZ), 7-12 Giugno.

Fasolo, M. (2002). La funzione comunicativa del gesto di indicare: un confronto tra bambini Parlatori Tardivi e bambini nella norma. XVI Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia, Bellaria (RN), 15-17 Settembre.

Assanelli, A., Salerni, N., D'Odorico, L., Franco, F., **Fasolo, M.** (2002). Joint Attention in Late Talkers. International Conference on Infant Studies, Toronto (Canada), 18-21 Aprile.

Fasolo, M., D'Odorico, L. (2001). Vocabulary composition of Late-Talking children: a longitudinal research from eighteen to thirty months of age. Early Language Acquisition – Early Lexical Acquisition: normal and pathological development, Lione (Francia), 5-8 Dicembre.

ATTIVITÀ DIDATTICA

Università Telematica Leonardo da Vinci

2025/2026	Psicologia dei processi comunicativo relazionali (9 CFU)
2024/2025	Psicologia dei processi comunicativo relazionali (9 CFU)
2023/2024	Psicologia dei processi comunicativo relazionali (9 CFU)
2022/2023	Psicologia dei processi comunicativo relazionali (9 CFU)
2021/2022	Psicologia dei processi comunicativo relazionali (9 CFU)

Università degli Studi G. d'Annunzio di Chieti-Pescara

2025/2026	Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (TFA sostegno – 30 ore Infanzia, 30 ore Primaria, 30 ore Secondaria di I grado, 30 ore Secondaria di II grado)
2025/2026	Psicologia dello sviluppo (Percorso 60/30/36 CFU – 6 ore)
2025/2026	Psicologia dello Sviluppo II - Turno A (LT 4 CFU – 32 ore)
2025/2026	Psicologia dello Sviluppo II - Turno B (LT 4 CFU – 32 ore)
2025/2026	Psicologia dello Sviluppo della Comunicazione e del Linguaggio (LM 8 CFU – 64 ore)
2024/2025	Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (TFA sostegno – 30 ore Infanzia, 30 ore Primaria, 30 ore Secondaria di I grado, 30 ore Secondaria di II grado)
2024/2025	Psicologia dello sviluppo (Percorso 60/30/36 CFU – 6 ore)
2024/2025	Psicologia dello Sviluppo II - Turno A (LT 4 CFU – 32 ore)
2024/2025	Psicologia dello Sviluppo II - Turno B (LT 4 CFU – 32 ore)
2024/2025	Psicologia dello Sviluppo della Comunicazione e del Linguaggio (LM 8 CFU – 64 ore)
2023/2024	Psicologia dello Sviluppo II - Turno A (LT 4 CFU – 32 ore)
2023/2024	Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (TFA sostegno – 30 ore Infanzia, 30 ore Primaria, 30 ore Secondaria di I grado, 30 ore Secondaria di II grado)

- 2023/2024 Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento (TFA sostegno – 30 ore Infanzia, 30 ore Primaria, 30 ore Secondaria di I grado, 30 ore Secondaria di II grado)
- 2023/2024 Psicologia dello sviluppo (Percorso 60/30/36 CFU – 6 ore)
- 2023/2024 Psicologia dello Sviluppo della Comunicazione e del Linguaggio (LM 8 CFU – 64 ore)
- 2023/2024 Metodi di valutazione del comportamento (LM 6 CFU)
- 2022/2023 Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (TFA sostegno – 30 ore Infanzia, 30 ore Primaria, 30 ore Secondaria di I grado, 30 ore Secondaria di II grado)
- 2022/2023 Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento (TFA sostegno – 30 ore Infanzia, 30 ore Primaria, 30 ore Secondaria di I grado, 30 ore Secondaria di II grado)
- 2022/2023 Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (LT Logopedia – 10 ore)
- 2022/2023 Psicologia dello Sviluppo II - Turno A (LT 4 CFU – 32 ore)
- 2022/2023 Psicologia dello Sviluppo II - Turno B (LT 4 CFU – 32 ore)
- 2022/2023 Psicologia dello Sviluppo della Comunicazione e del Linguaggio (LM 8 CFU – 64 ore)
- 2021/2022 Metodi di valutazione del comportamento (LM 6 CFU)
- 2021/2022 Attività Didattica Elettiva II Anno – Logopedia
- 2021/2022 Psicologia dello Sviluppo I - Turno A (LT 3 CFU – 24 ore)
- 2021/2022 Psicologia dello Sviluppo II - Turno A (LT 8 CFU – 64 ore)
- 2021/2022 Psicologia dello Sviluppo II - Turno B (LT 8 CFU – 64 ore)
- 2021/2022 Psicologia dello Sviluppo della Comunicazione e del Linguaggio (LM 8 CFU – 64 ore)
- 2021/2022 Metodi di valutazione del comportamento (LM 6 CFU)
- 2021/2022 Metodi e strumenti di valutazione nello studio del comportamento (Master in Economia Comportamentale e Neuromarketing per le aziende e le istituzioni, 10 ore)
- 2020/2021 Psicologia dello Sviluppo II - Turno A (LT 4 CFU – 32 ore)
- 2020/2021 Psicologia dello Sviluppo II - Turno B (LT 4 CFU – 32 ore)
- 2020/2021 Psicologia dello Sviluppo della Comunicazione e del Linguaggio (LM 8 CFU – 64 ore)
- 2020/2021 Metodi e strumenti di valutazione nello studio del comportamento (Master in Economia Comportamentale e Neuromarketing per le aziende e le istituzioni, 10 ore)
- 2020/2021 I disturbi del neurosviluppo: un'introduzione (8 ore); La psicologia dello sviluppo nell'ottica multifattoriale (4 ore) (master in DSA e altri disturbi del Neurosviluppo)
- 2019/2020 Psicologia dello Sviluppo II - Turno A (LT 8 CFU – 64 ore)
- 2019/2020 Psicologia dello Sviluppo II - Turno B (LT 8 CFU – 64 ore)
- 2019/2020 Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione (LT 2 CFU – 20 ore)
- 2019/2020 Psicologia dello Sviluppo e Educazionale (LT 1 CFU – 8 ore)
- 2019/2020 Psicologia dello Sviluppo della Comunicazione e del Linguaggio (LM 8 CFU – 64 ore)
- 2019/2020 Esercitazioni di Psicologia dello Sviluppo II – Turno A (LT 2 CFU – 16 ore)
- 2019/2020 Esercitazioni di Psicologia dello Sviluppo II – Turno B (LT 2 CFU – 16 ore)
- 2019/2020 Metodi e strumenti di valutazione nello studio del comportamento (Master in Economia Comportamentale e Neuromarketing per le aziende e le istituzioni, 12 ore)
- 2019/2020 Il ruolo delle emozioni nella comunicazione interpersonale (Master in Economia Comportamentale e Neuromarketing per le aziende e le istituzioni, 6 ore)

- 2018/2019 Psicologia dello Sviluppo I (LT 4 CFU – 32 ore)
- 2018/2019 Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione (LT 1 CFU – 8 ore)
- 2018/2019 Esercitazioni di Psicologia dello Sviluppo del Linguaggio (LM 2 CFU – 16 ore)
- 2018/2019 Esercitazioni di Psicologia dello Sviluppo II (LT Turno A, B e C, tot. 6 CFU – 48 ore)
- 2018/2019 Metodi e strumenti di valutazione nello studio del comportamento (Dottorato in Business & Behavioural Sciences, 32 ore)
- 2017/2018 Psicologia dello Sviluppo del Linguaggio (LM 6 CFU – 64 ore)
- 2017/2018 Psicologia dello Sviluppo I (LT 4 CFU – 32 ore)
- 2017/2018 Esercitazioni di Psicologia dello Sviluppo del Linguaggio (LM 2 CFU – 16 ore)
- 2017/2018 Esercitazioni di Psicologia dello Sviluppo II (LT Turno A, B e C, tot. 6 CFU – 48 ore)
- 2017/2018 Metodi e strumenti di valutazione nello studio del comportamento (Dottorato in Business & Behavioural Sciences, 32 ore)
- 2016/2017 Psicologia dello Sviluppo del Linguaggio (LM 6 CFU – 64 ore)
- 2016/2017 Psicologia dello Sviluppo I (LT 4 CFU – 32 ore)
- 2016/2017 Esercitazioni di Psicologia dello Sviluppo del Linguaggio (LM 2 CFU – 16 ore)
- 2016/2017 Esercitazioni di Psicologia dello Sviluppo II (LT Turno A, B e C, tot. 6 CFU – 48 ore)
- 2016/2017 Metodi e strumenti di valutazione nello studio del comportamento (Dottorato in Business & Behavioural Sciences, 32 ore)
- 2015/2016 Psicologia dello Sviluppo I (LT 4 CFU – 32 ore)
- 2015/2016 Psicologia dello Sviluppo del Linguaggio (LM 6 CFU – 64 ore)
- 2015/2016 Esercitazioni di Psicologia dello Sviluppo del Linguaggio (LM 2 CFU – 16 ore)
- 2015/2016 Esercitazioni di Psicologia dello Sviluppo II (LT Turno A, B e C, tot. 6 CFU – 48 ore)
- 2008/2009 Ciclo di seminari per dottorandi su L'uso del programma CLAN in Psicologia dello sviluppo
- 2007/2008 La Valutazione del Linguaggio nel Bambino
- 2007/2008 Psicologia dello Sviluppo nell'Infanzia
- 2007/2008 Psicologia dello Sviluppo in Età Scolare
- 2006/2007 La Valutazione del Linguaggio nel Bambino
- 2006/2007 Psicologia dello Sviluppo nell'Infanzia
- 2006/2007 Psicologia dello Sviluppo in Età Scolare
- 2005/2006 La Valutazione del Linguaggio nel Bambino
- 2005/2006 Psicologia dello Sviluppo nell'Infanzia
- Università degli Studi di Milano-Bicocca**
- 2014/2015 Psicologia dello Sviluppo per la Comunicazione
- 2013/2014 Psicologia dello Sviluppo per la Comunicazione
- 2013/2014 Psicologia dello Sviluppo e dei Disturbi del Linguaggio
- 2012/2013 Psicologia dello Sviluppo della Comunicazione
- 2011/2012 Laboratorio di Metodi di Ricerca in Psicologia dello Sviluppo
- 2011/2012 Psicologia dello Sviluppo e dei Disturbi del Linguaggio
- 2011/2012 Psicologia dello Sviluppo della Comunicazione

2010/2011 Psicologia dello Sviluppo della Comunicazione
 2009/2010 Psicologia dello Sviluppo della Comunicazione
 2008/2009 Esercitazioni di Metodologia della Ricerca in Psicologia dello Sviluppo
 2008/2009 Metodologia della Ricerca in Psicologia dello Sviluppo
 2007/2008 Esercitazioni di Metodologia della Ricerca in Psicologia dello Sviluppo
 2007/2008 Sviluppo della Rappresentazione Grafica
 2007/2008 Metodologia della Ricerca in Psicologia dello Sviluppo
 2006/2007 Sviluppo del Linguaggio e della Comunicazione
 2006/2007 Ricerca in Psicologia dello Sviluppo (Turno A e B)
 2005/2006 Esercitazioni di Psicologia dello Sviluppo del Linguaggio e della Comunicazione
 2005/2006 Esercitazioni di Metodologia della Ricerca in Psicologia dello Sviluppo (Turno A e B)
 2004/2005 Esercitazioni di Psicologia dello Sviluppo del Linguaggio e della Comunicazione
 2004/2005 Esercitazioni di Metodologia della Ricerca in Psicologia dello Sviluppo (Turno A e B)
 2003/2004 Esercitazioni di Psicologia dello Sviluppo del Linguaggio e della Comunicazione
 2003/2004 Esercitazioni di Metodologia della Ricerca in Psicologia dello Sviluppo (Turno A e B)
 2002/2003 Esercitazioni di Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile
 2002/2003 Esercitazioni di Psicologia dello Sviluppo del Linguaggio e della Comunicazione
 2002/2003 Esercitazioni di Metodologia della Ricerca in Psicologia dello Sviluppo
 2001/2002 Esercitazioni di Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile
 2001/2002 Esercitatore per il corso di Psicologia dello Sviluppo del Linguaggio e della Comunicazione
 2010/2011 Elementi di Psicologia dello Sviluppo
 2009/2010 Elementi di Psicologia dello Sviluppo
 2008/2009 Elementi di Psicologia dello Sviluppo

Università degli Studi di Milano-Bicocca (Corsi di Specializzazione per il sostegno agli alunni con disabilità)

2014 Laboratorio di Didattica Speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica
 2008 Ciclo di seminari per dottorandi sui Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo

Università degli Studi di Milano-Bicocca (Scuola di Specializzazione in Psicologia del Ciclo di Vita)

2005/2006 Psicologia e Psicopatologia del Linguaggio
 2004/2005 Psicologia e Psicopatologia del Linguaggio
 2003/2004 Psicologia e Psicopatologia del Linguaggio
 2002/2003 Teorie e Tecniche di Osservazione
 2001/2002 Teorie e Tecniche di Osservazione

Università degli Studi di Bari (Facoltà di Psicologia)

2008 Ciclo di seminari per dottorandi su L'uso del programma CLAN in Psicologia dello sviluppo

Scuola Italiana all'Estero (Addis Abeba - Etiopia)

2008 Corso di formazione per insegnanti Basi emotive dell'apprendimento

INCARICHI ISTITUZIONALI

2025/2026	<p>Componente collegio di Dottorato in Business & Behavioural Sciences</p> <p>Componente del Consiglio Scientifico del T.F.A. Sostegno</p> <p>Componente della Giunta C.A.M.A.F.I.</p> <p>Referente per la Disabilità per il Dipartimento Psicologia</p> <p>Componente del Consiglio Scientifico del Centro di Orientamento, Ricerca, Formazione ed Inclusione Sociale Interateneo, in materia di LIS, di Sordità e di Comunicopatie (CORiFISI)</p> <p>Componente Gruppo per l'Assicurazione della Qualità Laurea Magistrale in Psicologia</p> <p>Componente Commissione valutazione titoli accesso Laurea Magistrale in Psicologia</p> <p>Componente del Consiglio di Corso del Master in Economia Comportamentale e Neuromarketing per le aziende e le istituzioni</p>
2024/2025	<p>Componente collegio di Dottorato in Business & Behavioural Sciences</p> <p>Componente del Consiglio Scientifico del T.F.A. Sostegno</p> <p>Componente della Giunta C.A.M.A.F.I.</p> <p>Referente per la Disabilità per il Dipartimento Psicologia</p> <p>Componente del Consiglio Scientifico del Centro di Orientamento, Ricerca, Formazione ed Inclusione Sociale Interateneo, in materia di LIS, di Sordità e di Comunicopatie (CORiFISI)</p> <p>Componente Gruppo per l'Assicurazione della Qualità Laurea Magistrale in Psicologia</p> <p>Componente Commissione valutazione titoli accesso Laurea Magistrale in Psicologia</p> <p>Componente del Consiglio di Corso del Master in Economia Comportamentale e Neuromarketing per le aziende e le istituzioni</p>
2023/2024	<p>Componente collegio di Dottorato in Business & Behavioural Sciences</p> <p>Componente del Consiglio Scientifico del T.F.A. Sostegno</p> <p>Componente della Giunta C.A.M.A.F.I.</p> <p>Referente per l'Orientamento e il Placement per il Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze cliniche</p> <p>Componente del Consiglio Scientifico del Centro di Orientamento, Ricerca, Formazione ed Inclusione Sociale Interateneo, in materia di LIS, di Sordità e di Comunicopatie (CORiFISI)</p> <p>Componente Gruppo per l'Assicurazione della Qualità Laurea Magistrale in Psicologia</p> <p>Componente Commissione valutazione titoli accesso Laurea Magistrale in Psicologia</p> <p>Componente del Consiglio di Corso del Master in Economia Comportamentale e Neuromarketing per le aziende e le istituzioni</p>
2022/2023	<p>Componente collegio di Dottorato in Business & Behavioural Sciences</p> <p>Componente del Consiglio Scientifico del T.F.A. Sostegno</p> <p>Referente per l'Orientamento e il Placement per il Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze cliniche</p> <p>Componente del Consiglio Scientifico del Centro di Orientamento, Ricerca, Formazione ed Inclusione Sociale Interateneo, in materia di LIS, di Sordità e di Comunicopatie (CORiFISI)</p> <p>Componente Gruppo per l'Assicurazione della Qualità Laurea Magistrale in Psicologia</p> <p>Componente Commissione valutazione titoli accesso Laurea Magistrale in Psicologia</p> <p>Componente commissione riconoscimento 24 CFU – Università Telematica Leonardo da Vinci</p>

Componente commissione riconoscimento 24 CFU – Università G. d'Annunzio di Chieti-Pescara

Componente del Consiglio di Corso del Master in Economia Comportamentale e Neuromarketing per le aziende e le istituzioni

2021/2022

Componente collegio di Dottorato in Business & Behavioural Sciences

Componente del Consiglio Scientifico del T.F.A. Sostegno

Referente per l'Orientamento e il Placement per il Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze cliniche

Componente del Consiglio Scientifico del Centro di Orientamento, Ricerca, Formazione ed Inclusione Sociale Interateneo, in materia di LIS, di Sordità e di Comunicopatie (CORiFISI)

Componente Gruppo per l'Assicurazione della Qualità Laurea Magistrale in Psicologia

Componente Commissione valutazione titoli accesso Laurea Magistrale in Psicologia

Componente commissione riconoscimento 24 CFU – Università Telematica Leonardo da Vinci

Componente commissione riconoscimento 24 CFU – Università G. d'Annunzio di Chieti-Pescara

Componente del Consiglio di Corso del Master in Economia Comportamentale e Neuromarketing per le aziende e le istituzioni

Coordinatore Corso di formazione per Tutor per studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento

Coordinatore dell'International Summer School in metodi e strumenti per lo studio del parlato

2020/2021

Componente collegio di Dottorato in Business & Behavioural Sciences

Referente per l'Assicurazione della Qualità Dipartimentale per la Didattica (ReAQD-D) per il Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze cliniche

Componente del Consiglio Scientifico del Centro di Orientamento, Ricerca, Formazione ed Inclusione Sociale Interateneo, in materia di LIS, di Sordità e di Comunicopatie (CORiFISI)

Componente Gruppo per l'Assicurazione della Qualità Laurea Magistrale in Psicologia

Componente Commissione valutazione titoli accesso Laurea Magistrale in Psicologia

Componente commissione riconoscimento 24 CFU – Università Telematica Leonardo da Vinci

Componente commissione riconoscimento 24 CFU – Università G. d'Annunzio di Chieti-Pescara

Componente del Consiglio di Corso del Master in Economia Comportamentale e Neuromarketing per le aziende e le istituzioni

Coordinatore del Consiglio di Corso del corso di preparazione all'esame di Stato – Professione Psicologo

2019/2020

Componente collegio di Dottorato in Business & Behavioural Sciences

Presidente Commissione esaminatrice per l'attribuzione di insegnamenti vacanti Laurea triennale Disturbi di apprendimento in età scolare: valutazione intervento

Presidente Commissione esaminatrice per l'attribuzione di insegnamenti vacanti Laurea Magistrale Precursori e sviluppo delle funzioni esecutive

Componente Gruppo per l'Assicurazione della Qualità Laurea Magistrale in Psicologia

Coordinatore Commissione Orientamento Laurea Magistrale in Psicologia

	Componente Commissione valutazione titoli accesso Laurea Magistrale in Psicologia
	Componente Commissione Riesame Ciclico Laurea Magistrale in Psicologia
	Componente Commissione Didattica Laurea Magistrale in Psicologia
	Componente commissione RTDA – Roma Sapienza
	Componente commissione riconoscimento 24 CFU – Università Telematica Leonardo da Vinci
	Componente commissione riconoscimento 24 CFU – Università G. d’Annunzio di Chieti-Pescara
	Componente del Consiglio di Corso del Master in Economia Comportamentale e Neuromarketing per le aziende e le istituzioni
	Coordinatore del Consiglio di Corso del corso di preparazione all’esame di Stato – Professione Psicologo
2018/2019	Componente collegio di Dottorato in Business & Behavioural Sciences
	Coordinatore Commissione Orientamento Laurea magistrale
	Componente Commissione valutazione titoli accesso Laurea Magistrale in Psicologia
	Componente Commissione Riesame Ciclico Laurea Magistrale in Psicologia
	Componente Commissione Didattica Laurea Magistrale in Psicologia
	Componente Commissione Esame di Stato Professione Psicologo (Prima e Seconda Sessione)
2017/2018	Componente Commissione esaminatrice per l’attribuzione di insegnamenti vacanti Laurea triennale
	Componente collegio di Dottorato in Business & Behavioural Sciences
	Componente Commissione concorso di dottorato Business & Behavioural Sciences
	Coordinatore Commissione Orientamento Laurea Magistrale in Psicologia
2016/2017	Componente collegio di Dottorato in Business & Behavioural Sciences
	Componente Commissione concorso di dottorato Business & Behavioural Sciences
	Coordinatore Commissione Orientamento Laurea Magistrale in Psicologia
2015/2016	Vicepresidente CdL Scienze Psicosociali della Comunicazione
	Componente Commissione concorso di dottorato PLNC
	Componente commissione Computer Based Test Scienze Psicosociali della Comunicazione
	Componente collegio di Dottorato in Psicologia, Linguistica e Neuroscienze Cognitive
	Componente Commissione piani di studio CdL Scienze Psicosociali della Comunicazione
	Componente Commissione valutazione studenti meritevoli CdL Scienze Psicosociali della Comunicazione
	Responsabile Laboratorio di Analisi Audiovisivi
	Responsabile Laboratorio di Osservazione Prima Infanzia
2014/2015	Componente commissione bando Collaborazioni studentesche - 150 ore
	Componente collegio di Dottorato in Psicologia, Linguistica e Neuroscienze Cognitive
	Componente Commissione piani di studio CdL Triennali
	Componente Commissione valutazione studenti meritevoli CdL Triennali
	Responsabile Laboratorio di Analisi Audiovisivi

	Responsabile Laboratorio di Osservazione Prima Infanzia
	Componente Commissione Ammissione Scuola di Specializzazione in Ciclo di Vita
	Componente Commissione valutazione esami di profitto Scuola di Specializzazione Ciclo di Vita
	Docente laboratorio sulla stesura dell'elaborato finale
2013/2014	Componente commissione bando Collaborazioni studentesche - 150 ore
	Responsabile Laboratorio di Osservazione Prima Infanzia
	Componente collegio di Dottorato in Psicologia, Linguistica e Neuroscienze Cognitive
	Componente Commissione piani di studio CdL Triennali
	Componente Commissione valutazione studenti meritevoli CdL Triennali
	Responsabile Laboratorio di Analisi Audiovisivi
	Componente Commissione valutazione progetti Assegni d'Ateneo
	Componente Commissione Ammissione Scuola di Specializzazione in Ciclo di Vita
	Docente laboratorio sulla stesura dell'elaborato finale
2012/2013	Responsabile Laboratorio di Osservazione Prima Infanzia
	Componente Commissione piani di studio CdL Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Educativi
	Componente Commissione valutazioni titoli per l'ammissione al CdL Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Educativi
	Componente Commissione Ammissione Scuola di Specializzazione in Ciclo di Vita
2011/2012	Responsabile Laboratorio di Osservazione Prima Infanzia
	Componente Commissione concorso di dottorato PLNC
	Componente Commissione piani di studio CdL Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Educativi
	Componente Commissione valutazioni titoli per l'ammissione al CdL Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Educativi
2010/2011	Responsabile Laboratorio di Osservazione Prima Infanzia
	Componente Commissione piani di studio CdL Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Educativi
	Componente Commissione valutazioni titoli per l'ammissione al CdL Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Educativi
	Componente collegio di Dottorato Psicologia Sperimentale Linguistica e Neuroscienze Cognitive
2009/2010	Responsabile Laboratorio di Osservazione Prima Infanzia
	Componente collegio di Dottorato Psicologia Sperimentale Linguistica e Neuroscienze Cognitive
2008/2009	Redattore dell'Annuario della Ricerca del Dipartimento di Psicologia

ORGANIZZAZIONE CONVEGNI

2025	Comitato organizzativo Disturbi dello Spettro Autistico: una mappa delle risorse territoriali abruzzesi. Chieti, 2 aprile.
2025	Comitato organizzativo <i>I Bisogni Educativi Speciali nella Realtà locale: tra presente e futuro</i> . Pescara,

18 marzo.

2018	Comitato organizzativo <i>Giornate CLASTA 2018</i> , L'Aquila, Maggio.
2009	Comitato organizzativo <i>Prima Giornata CLASTA</i> , Milano, 18 Settembre.
2001	Comitato organizzativo <i>Il giornata di studio CHILDES Italia</i> , Milano, 8 Giugno.

TUTORAGGIO E ALTRI INCARICHI

Dal 2023	Tutor scientifico per il Corso di Dottorato della dott.ssa Elisa Galli
Dal 2023	Tutor scientifico per il Corso di Dottorato della dott.ssa Maria Teresa Positano
2020-2024	Tutor scientifico per il Corso di Dottorato della dott.ssa Giulia Carlotta Guerra
2019-2023	Tutor scientifico per il Corso di Dottorato della dott.ssa Nicolì Ilaria
2018-2022	Tutor scientifico per il Corso di Dottorato della dott.ssa Logrieco Maria Grazia
2017-2021	Tutor scientifico per il Corso di Dottorato del dott. Momi Davide
2016-2019	Tutor scientifico per il Corso di Dottorato della dott.ssa Castelletti Giulia
2013-2016	Tutor scientifico per il Corso di Dottorato della dott.ssa Zanchi Paola
2013-2015	Supervisore scientifico all'attività di ricerca della dott.ssa Spinelli, Maria
<i>Reviewer ad hoc</i>	<i>Rivista di Psicolinguistica Applicata, Journal of Child Language, First Language, Clinical, Linguistics & Phonetics, Applied Psycholinguistics.</i>
Dal 2012	Revisore per la Valutazione di progetti per conto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e per la valutazione dei prodotti della ricerca (VQR 2004-2010 e 2011-2014) per conto dell'ANVUR.
Dal 2015	Iscritto al Register of Expert Peer Reviewers for Italian Scientific Evaluation -REPRISE
2015	Revisore per la valutazione dei progetti PHRC (Le programme hospitalier de recherche clinique) per conto del Ministère des Affaires sociales, de la Santé et des Droits des femmes

PREMI

Fasolo, M. (2000). Comunicazione gestuale e linguaggio: una ricerca longitudinale. *XIV Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia*, Alghero (SS), 26-28 Settembre. Vincitore Premio Giovani Ricercatori.

Istituto Zooprofilattico Sperimentale dell'Abruzzo e del Molise (IZS-Teramo). Progetto formativo MinD «Manager in Development». Menzione speciale Premio Basile 2023.

PROGETTI DI RICERCA FINANZIATI

2021	Partner Progetto Erasmus+ JUST - Joint University and Small and medium sized enterprises (SME) Training.
2021	Responsabile del progetto di ricerca. L'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento - Università degli Studi di Chieti-Pescara.
2020	Responsabile del progetto di ricerca. La Terapia Mediata dai Genitori-Cooperativa (TMG-C) nell'interazione genitore-bambino con disturbo dello spettro autistico - Università degli Studi di Chieti-Pescara.
2019	Responsabile del progetto di ricerca. L'identificazione precoce dei Parlatori Tardivi: uno screening presso la scuola dell'infanzia - Università degli Studi di Chieti-Pescara.
2018	Responsabile del progetto di ricerca. Le caratteristiche lessicali e sintattiche del motherese - Università degli Studi di Chieti-Pescara.

- 2017 Responsabile del progetto di ricerca. Correlati neurologici del motherese - Università degli Studi di Chieti-Pescara.
- 2016 Responsabile del progetto di ricerca. Il riconoscimento del pianto infantile da parte delle madri: il ruolo di fattori acustici e contestuali. - Università degli Studi di Chieti-Pescara.
- 2016 Responsabile del progetto di ricerca. L'identificazione delle cause del pianto: un'analisi prosodica e del contesto - Università degli Studi di Milano-Bicocca.
- 2015 Responsabile del progetto di ricerca. FAR La multimodalità della comunicazione nell'interazione madre-bambino nel primo anno di vita – Università degli Studi di Milano-Bicocca.
- 2014 Supervisione scientifica del progetto. Screening prescolare per la diagnosi e l'intervento precoce nei disturbi specifici del linguaggio in età evolutiva – Azienda Ospedaliera della Valtellina e della Valchiavenna (2 anni).
- 2014 Gruppo di lavoro dell'unità di Diagnosi e cura dei disturbi del Linguaggio e dell'Apprendimento 2014 (responsabile dott. Fornaro) – Ospedale Niguarda Ca' Granda (MI)
- 2013 Responsabile del progetto di ricerca FAR. Lo sviluppo prosodico nel primo anno di vita – Università degli Studi di Milano-Bicocca.
- 2012 Responsabile scientifico del programma di ricerca. Intonazione, lessico, grammatica: sistemi autonomi o correlati? Uno studio longitudinale da 0 a 2 anni (Assegno di ricerca biennale rinnovabile) – Università degli Studi di Milano-Bicocca (4 anni).
- 2014 Supervisione scientifica del progetto. Screening prescolare per la diagnosi e l'intervento precoce nei disturbi specifici del linguaggio in età evolutiva – Azienda Ospedaliera della Valtellina e della Valchiavenna (2 anni).
- 2011 Responsabile del progetto di ricerca. FAR Il ruolo dei fattori acustici e contestuali nel riconoscimento delle cause del pianto – Università degli Studi di Milano-Bicocca.
- 2010 Componente del progetto di ricerca. FAR Il ruolo del formato di attenzione condivisa nello sviluppo del linguaggio (responsabile prof.ssa D'Odorico) – Università degli Studi di Milano-Bicocca.
- 2009 Componente del progetto di ricerca. FAR Sviluppo sintattico e prosodico nel terzo anno di vita (responsabile prof.ssa D'Odorico) – Università degli Studi di Milano-Bicocca.
- 2008 Componente del progetto di ricerca. FAR Lo sviluppo degli enunciati complessi (responsabile prof.ssa D'Odorico) – Università degli Studi di Milano-Bicocca.
- Componente del progetto di ricerca. PRIN Basi cognitive dello sviluppo linguistico: costruzione e applicazione di un protocollo di valutazione in età prescolare (responsabile prof.ssa D'Odorico) – Università degli Studi di Milano-Bicocca.
- 2005 Componente del progetto di ricerca. FAR Caratteristiche prosodiche delle prime produzioni combinatoriali: una ricerca longitudinale (responsabile prof.ssa D'Odorico) – Università degli Studi di Milano-Bicocca.
- 2003 Componente del progetto di ricerca. FAR. Indici predittivi e individuazione precoce di soggetti a rischio di disturbi di linguaggio (responsabile prof.ssa D'Odorico) – Università degli Studi di Milano-Bicocca.
- 2002 Componente del programma di ricerca interuniversitario. Per un'analisi integrata della valutazione linguistica: crescita, differenziazione e patologie (responsabile prof.ssa Devescovi) – Università La Sapienza di Roma.

INCARICHI PROFESSIONALI

- 2025 Docente per il Master di II livello in “Valutazione e trattamento dei disturbi primari del linguaggio”
- Accademia Eraclitea**
2023 Docente per il corso di formazione “Formazione sistema integrati di educazione e istruzione 0-6”
- PRAXI SpA**
2022 Facilitatore percorso di formazione manageriale Istituto Zooprofilattico Sperimentale Abruzzo-Molise
- Newton Società Cooperativa Sociale Pescara**
2020 Docente corso Il rapporto tra sviluppo del linguaggio e lettura
2021 Docente corso Libri e Parole (3 edizioni)
- Scuola di Specializzazione Centro di Psicologia Clinica Pescara**
Dal 2019 Responsabile Scientifico
2021/2022 Docente corso Strumenti di valutazione degli stili di attaccamento
2020/2021 Docente corso Strumenti di valutazione degli stili di attaccamento
2019/2020 Docente corso Strumenti di valutazione degli stili di attaccamento
2018/2019 Docente corso Strumenti di valutazione degli stili di attaccamento
2021/2022 Docente corso Metodologia della ricerca in psicologia
2020/2021 Docente corso Metodologia della ricerca in psicologia
2019/2020 Docente corso Metodologia della ricerca in psicologia
- Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Dinamica Breve IAF Pescara**
2021/2022 Docente corso Psicologia generale e linguaggio: aspetti emozionali della comunicazione
2021/2022 Docente corso Psicologia generale e dinamica breve II
2020/2021 Docente corso Psicologia generale e linguaggio: aspetti emozionali della comunicazione
2020/2021 Docente corso Psicologia generale e dinamica breve II
- Associazione culturale e-Motion – L’Aquila**
2019 Valutazione dell’impatto psichico comportamentale del progetto Il muro della pelle – un nuovo modo di abitare lo spazio-corpo
- Rete di Scopo Infanzia – Chieti**
2018 Corso di formazione per insegnanti. Lo sviluppo linguistico del bambino da 3 a 6 anni
2019 Corso di formazione per insegnanti. Lo sviluppo linguistico del bambino da 3 a 6 anni
- Croce Rossa Italiana – Comitato Provinciale di Padova**
2004 Coordinamento progetto Accompagnamento sociale, educazione civica, mediazione culturale, fase integrativa con azioni di informazione alla prevenzione sociosanitaria e di protezione delle fasce deboli.
- Comune di Noventa Padovana (Padova)**
2000 Componente progetto Onda Giovane: Indagine conoscitiva sui giovani di Noventa Padovana
- Italia Lavoro S.p.A**
2003 Coordinamento progetto Rete Informativa per l’Immigrazione per la Provincia di Padova

Mira Isda