

# MARIA SPINELLI

## Curriculum Vitae

Dipartimento di Psicologia  
Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara  
Via dei Vestini, 31 66100 Chieti (Italia)  
E-mail: [maria.spinelli@unich.it](mailto:maria.spinelli@unich.it)  
[orcid.org/0000-0003-2685-5472](https://orcid.org/0000-0003-2685-5472)

### POSIZIONI ACCADEMICHE

Da luglio 2023	Professore associato Settore M-PSI/04 (psicologia dello sviluppo e dell'educazione). Dipartimento di Psicologia, Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara.
2020-2023	Ricercatore a tempo determinato RTDB (Art. 24 co. 3 lett. b). Settore M-PSI/04. Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara.
Dal 2024	Coordinatrice del Master di II livello in "Psicologia della genitorialità: valutazione, prevenzione e intervento". Dipartimento di Psicologia, Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara.
Dal 2023	Membro e docente del corso di Dottorato in Psicologia, Dipartimento di Psicologia, Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara.
2017-2020	Ricercatore a tempo determinato RTDA (Art. 24 co. 3 lett. a). Settore M-PSI/04. Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara.
Maggio 2019	Erasmus teaching presso ISPA Istituto di Formazione Universitaria, Lisbona, Portogallo.
2017-2023	Membro e docente del corso di Dottorato Business & Behavioural Sciences, Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara.
2015	Visiting Research Fellow presso Institute of Education and Child Studies, Leiden University, Leiden, Olanda. Responsabile Scientifico: Prof. Judi Mesman (3 mesi).
2013- 2017	Assegnista di ricerca (48 mesi). Settore M-PSI/04 Responsabile Scientifico: Prof. Mirco Fasolo. Titolo della Tematica: "Intonazione, lessico, grammatica: sistemi autonomi o correlati? Uno studio longitudinale da 0 a 2 anni". Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca.
2012	Visiting Research Fellow presso Department of Human Development and Family Studies, University of Wisconsin-Madison, Madison, WI, USA. Responsabile Scientifico: Prof. Julie Poehlmann (8 mesi)

### FORMAZIONE

2009 –2013	Dottorato di ricerca in psicologia clinica, sociale e cognitiva XXIV ciclo; Università degli Studi di Milano-Bicocca. Titolo tesi di dottorato: "Parenting preterm infants: implications for mothers and mother-infant relationship".
2007- 2011	Diploma di Specializzazione in Psicoterapia. Centro di psicologia e analisi transazionale, via Archimede 120, Milano, scuola riconosciuta con decreto MURST 9-05-94.

- 2006 - 2008 Master biennale di secondo livello in Psicologia Scolastica. Centro studi Bruner, Milano.
- 2000-2005 Laurea quinquennale in Psicologia, indirizzo Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (vecchio ordinamento). Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca. Votazione conseguita: 110/110 e lode.

## ATTIVITA' DI RICERCA

### Responsabile progetti di ricerca finanziati (Principal investigator)

- 2025 Fondazione BIAL. Progetto: "The curious child". (Importo finanziato: 55.000 €; durata 36 mesi).
- 2024 Progetto PNRR finanziato dall'Unione europea –NextGenerationEU: "Integrated Transcultural Educational Synergy in Health Sciences" (referente di unità. Importo finanziato: 446.648,75€; durata 24 mesi). Altre unità partner: Università UniCamill us(Italia), Università di Foggia (Italia), università di Addis Abeba (Etiopia), Università Somalia (Somalia), Università Cameroon.
- 2021 Bando search for Excellence, Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara. Progetto: "The roots of emotion regulation in dyadic synchrony: a bio-behavioural longitudinal study" (Importo finanziato: 44950 €; durata 24 mesi).
- 2021 Fondazione BIAL. Progetto: From inner to dyadic connection: The effect of mindfulness intervention on mother-infant bio-behavioural synchrony. (Importo finanziato: 44950 €; durata 24 mesi).
- 2021 Progetto di Ricerca finanziato con fondi di Ricerca d'Ateneo ("ex60%"), Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara: "Il ruolo della sincronia interattiva madre-bambino nello sviluppo della regolazione emotiva". Importo finanziato: € 5.541,00.
- 2020 Progetto di Ricerca finanziato con fondi di Ricerca d'Ateneo ("ex60%"), Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara: "La diade genitore-bambino: il ruolo dei fattori individuali e Diadici nello sviluppo delle competenze regolatorie". Importo finanziato: € 5740,31.
- 2019 Progetto di Ricerca finanziato con fondi di Ricerca d'Ateneo ("ex60%"), Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara: "La diade genitore-bambino prematuro: il ruolo dei fattori individuali e diadici". Importo finanziato: € 6844,87.
- 2018 Progetto di Ricerca finanziato con fondi di Ricerca d'Ateneo ("ex60%"), Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara: Lo sviluppo della regolazione emotiva nei bambini pretermine. Importo finanziato: € 5554,53.

### Partecipazione a progetti di ricerca universitari finanziati

- 2014 FAR Università degli Studi di Milano-Bicocca. Progetto: La multimodalità della comunicazione madre-bambino nel primo anno di vita. Responsabile Scientifico: Dott. Mirco Fasolo.
- 2013 FAR Università degli Studi di Milano-Bicocca. Progetto: Lo sviluppo prosodico nel primo anno di vita. Responsabile Scientifico: Dott. Mirco Fasolo.
- 2013 FAR Università degli Studi di Milano-Bicocca. Progetto: Meccanismi di difesa e coping nelle pazienti con diagnosi di tumore mammario. Responsabile Scientifico: Dott.ssa Angela Tagini.
- 2011 FAR Università degli Studi di Milano-Bicocca. Progetto: Il ruolo della regolazione emotiva madre-bambino nella trasmissione dell'attaccamento. Responsabile Scientifico: prof.ssa Cristina Riva Crugnola.
- 2010 FAR Università degli Studi di Milano-Bicocca. Progetto: La nascita pretermine: fattori di protezione e di rischio nelle prime fasi dello sviluppo del bambino. Responsabile Scientifico: prof.ssa Riva Crugnola.
- 2009 FAR Università degli Studi di Milano-Bicocca. Progetto: La relazione madre/bambino prematuro: valutazione del rischio e sperimentazione di un modello di intervento. Responsabile Scientifico: prof.ssa Cristina Riva Crugnola.

- 2008 FAR Università degli Studi di Milano-Bicocca. Progetto: Lo sviluppo relazionale e socio-affettivo dei bambini di madri adolescenti: fattori di protezione e di rischio. Responsabile Scientifico: prof.ssa Riva Crugnola.
- 2006 PRIN Università degli Studi di Milano-Bicocca - Collaboratore. Progetto: Fattori di rischio e protezione nello sviluppo socio-affettivo dei bambini di madri adolescenti: sperimentazione di un modello di intervento preventivo. Responsabile scientifico dell'unità: prof.ssa Riva Crugnola

**Partecipazione ad altri progetti di ricerca finanziati**

- 2010-2012 Collaborazione progetto di ricerca Università degli Studi di Milano-Bicocca finanziato da "Il Sole onlus", Saronno - Valutazione di un intervento psicologico per il recupero di bambine vittime di violenza sessuale presso la città di Addis Abeba (Etiopia). PI: prof.ssa Riva Crugnola

**Partecipazione a progetti di ricerca extra-universitari**

- Da 2018 Responsabile scientifico con il Dott. Emanuele Preti (Università Milano-Bicocca) e il Dott. Abebaw Minaye (Addis Ababa University) del progetto di ricerca "Evaluation of the psychological consequences of sexual abuse on children" finanziato da "Il Sole onlus", Saronno, Italia.
- Novembre 2007 Collaborazione progetto di ricerca HBSC "Health Behavior in School-aged Children". Finanziato da DG famiglia e solidarietà sociale Regione Lombardia, Milano.
- Nov-Dic 2005 Collaborazione progetto di ricerca "Il benessere delle donne nella coppia e in famiglia". Presso Comune di San Daniele del Friuli, Udine.

## ATTIVITA' DIDATTICA

**Didattica in università estere**

A.A. 2019/2020

Docente incaricato "Evaluation of children and families psychological symptoms associated with the experiences of sexual abuse". Addis Ababa University, Addis Ababa, Ethiopia. Monte ore: 12.

A.A. 2018/2019

Docente incaricato "Does prosody make the difference? The importance of the prosody of maternal voice in mother-infant interactions". ISPA Istituto Universitario, Lisbon, Portugal. Monte ore: 8.

A.A. 2017/2018

Docente incaricato "Working with abused children: treatment and assessment". Addis Ababa University, Addis Ababa, Ethiopia. Monte ore: 12.

**Didattica in corsi di laurea triennali e magistrali**

A.A. 2023/2024, 2024/2025

Docente incaricato. Corso "Valutazione in età evolutiva (TPV interno)". Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Scuola di Medicina e scienze della salute, Università degli Studi "G. D'Annunzio" Chieti- Pescara. Monte ore: 25.

A.A. 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025

Docente incaricato. Corso "Genitorialità e sviluppo affettivo nell'infanzia". Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Scuola di Medicina e scienze della salute, Università degli Studi "G. D'Annunzio" Chieti- Pescara. Monte ore: 60.

A.A. 2023/2024, 2024/2025

Docente incaricato. Corso “The role of emotions in well-being throughout the lifespan”. Corso di Laurea Magistrale in Psychology of well-being and performance, Scuola di Medicina e scienze della salute, Università degli Studi “G. D’Annunzio” Chieti- Pescara. Monte ore: 30.

A.A. 2023/2024, 2024/2025

Docente incaricato. Corso “Sviluppo tipico e atipico nel contesto familiare e scolastico”. Corso di Laurea Triennale in Scienze e tecniche psicologiche, Scuola di Medicina e scienze della salute, Università degli Studi “G. D’Annunzio” Chieti- Pescara. Monte ore: 25.

A.A. 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025

Docente incaricato. Corso “Psicologia dello sviluppo 1”. Corso di Laurea Triennale in Scienze e tecniche psicologiche, Scuola di Medicina e scienze della salute, Università degli Studi “G. D’Annunzio” Chieti- Pescara. Monte ore: 64.

A.A. 2020/2021

Docente incaricato. Corso “Psicologia dello sviluppo affettivo”. Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Scuola di Medicina e scienze della salute, Università degli Studi “G. D’Annunzio” Chieti- Pescara. Monte ore: 64.

A.A. 2019/2020

Docente incaricato. Corso “Psicologia dello sviluppo affettivo”. Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Scuola di Medicina e scienze della salute, Università degli Studi “G. D’Annunzio” Chieti- Pescara. Monte ore: 64.

A.A. 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Docente incaricato. Corso “Psicologia dello sviluppo emotivo ed affettivo”. Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Scuola di Medicina e scienze della salute, Università degli Studi “G. D’Annunzio” Chieti- Pescara. Monte ore: 48.

Docente incaricato. Esercitazione pratica guidata del corso di “Psicologia dello sviluppo emotivo e affettivo”. Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Scuola di Medicina e scienze della salute, Università degli Studi “G. D’Annunzio” Chieti- Pescara. Monte ore: 16.

A.A. 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Docente incaricato. Laboratorio di “Metodi e strumenti della valutazione dello sviluppo cognitivo in età prescolare” turno 1. Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca. Monte ore: 24.

A.A. 2015/2016

Docente incaricato. Corso “Psicologia dello sviluppo sociale e del sè”. Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Scuola di Medicina e scienze della salute, Università degli Studi “G. D’Annunzio” Chieti- Pescara. Monte ore: 48.

Docente incaricato. Esercitazione pratica guidata del corso di “Psicologia dello sviluppo sociale e del sè”. Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Scuola di Medicina e scienze della salute, Università degli Studi “G. D’Annunzio” Chieti- Pescara. Monte ore: 16.

A.A. 2010/2011, 2011/2012

Docente incaricato. Laboratorio di “Metodi di valutazione dell’interazione e della regolazione emotiva madre-bambino” turno 1. Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca. Monte ore: 24.

A.A. 2007/2008

Docente incaricato. Classi di tirocinio “Modelli di interazione e attaccamento nella relazione bambino-genitore”. Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca. Monte ore: 32.

**Didattica in corsi di dottorato**

A.A. 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025

Docente incaricato. Corso "L'osservazione sistematica e l'analisi del comportamento come metodologia di ricerca". Dottorato in Psicologia, Dipartimento di Psicologia, Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara. Monte ore: 8.

Docente incaricato. Corso "Dalla revisione sistematica alla meta-analisi". Dottorato in Psicologia, Dipartimento di Psicologia, Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara. Monte ore: 8.

A.A. 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025

Docente incaricato. Corso "Methods and Practices for Effective Bibliographic Research". Dottorato Business & Behavioural Sciences, Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara. Monte ore: 8.

Docente incaricato. Corso "Revisioni sistematiche e Metanalisi". Dottorato Business & Behavioural Sciences, Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara. Monte ore: 8.

A.A. 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021

Docente incaricato. Corso "Revisioni sistematiche e Metanalisi". Dottorato Business & Behavioural Sciences, Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara. Monte ore: 8.

A.A. 2017/2018

Docente incaricato. Corso "Metanalisi". Dottorato Business & Behavioural Sciences, Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara. Monte ore: 8.

#### **Didattica in master e corsi post-laurea**

A.A. 2024/2025

Docente incaricato. "La valutazione dell'interazione genitore-bambino". Master di II livello Psicologia della genitorialità: valutazione, prevenzione e intervento, Università D'Annunzio Chieti-Pescara. Monte ore: 30x4.

A.A. 2024/2025

Docente incaricato. "Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento". Corso TFA Sostegno, tutti i livelli, Università D'Annunzio Chieti-Pescara. Monte ore: 30x4.

A.A. 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025

Docente incaricato. "Caratteristiche e valutazione dell'impatto del DSA sul benessere emotivo" e "Il colloquio e la anamnesi". Master di II livello DSA e i disturbi del neurosviluppo, Università D'Annunzio Chieti-Pescara. Monte ore: 8+8.

A.A. 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025

Docente incaricato. "L'Adult Attachment Interview: applicazioni nella terapia con l'adulto". Centro di Psicologia Dinamica, Scuola di specializzazione in psicoterapia, Pescara. Monte ore: 8.

A.A. 2017/2018, 2018/2019

Docente incaricato. Lezione "Prendersi cura della relazione genitore-bambino nella prima e seconda infanzia. Metodi di osservazione e linee di intervento (0-5)". Master in Psicoterapia dell'infanzia e dell'adolescenza, Auximon Istituto di formazione, sede di Roma e Fermo. Monte ore: 16 a modulo.

Docente incaricato. Lezione "Psicologia Generale 1". Scuola di specializzazione in psicoterapia, Auximon Istituto di formazione, sede di Fermo. Monte ore: 9.

Docente incaricato. Lezione "Psicologia Generale 2". Scuola di specializzazione in psicoterapia, Auximon Istituto di formazione, sede di Fermo. Monte ore: 9.

Docente incaricato. Lezione "Psicologia dello sviluppo 2". Scuola di specializzazione in psicoterapia, Auximon Istituto di formazione, sede di Fermo. Monte ore: 9.

A.A. 2016/2017, 2020/2021

Docente incaricato. Lezione "Interventi per promuovere la relazione madre-bambino". Master infanzia e adolescenza (per psicoterapeuti). Istituto Torinese di Analisi Transazionale e Gestalt, Torino. Monte ore totale: 13.

A.A. 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Docente incaricato. Lezione "Aspetti emotivi e relazionali dei disturbi dell'apprendimento" 2 moduli. Master DSA - Disturbi dell'apprendimento (per psicologi e logopedisti). LR Psicologia, sede di Milano. Monte ore a modulo: 6. Totale ore: 12.

A.A. 2011/2012

Docente incaricato. Lezione "Didattica speciale: Codici comunicativi dell'educazione linguistica". Corsi di Specializzazione per il sostegno agli alunni con disabilità scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I e II grado. Università degli studi di Milano-Bicocca. Monte ore: 20

## INCARICHI ISTITUZIONALI

- 2023 Fondatrice e coordinatrice CARE-Lab Laboratorio per il supporto alla genitorialità, Dipartimento di Psicologia, Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara
- 2024 Presidente commissione Esame di Stato per Psicologo sessione 2024/2025
- Dal 2024 Rappresentante dell'Ordine degli Psicologi della regione Abruzzo nell'ambito del Protocollo d'intesa per la promozione di strategie condivise finalizzate alla prevenzione e al contrasto della violenza nei confronti delle donne e della violenza domestica, stipulato tra Associazione Emily Abruzzo e l'Ordine degli Psicologi della Regione Abruzzo
- Dal 2024 Componente commissione Comitato di Revisione Ricerca Scientifica del Dipartimento di Psicologia, Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara
- Dal 2024 Delegata Erasmus per il CDS magistrale in Psicologia, Dipartimento di Psicologia, Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara.
- Dal 2022 Componente Commissione laurea abilitante Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara
- Dal 2022 Componente Collegio di Dottorato in Psicologia Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara
- Dal 2021 Componente Commissione orientamento CDS Magistrale in Psicologia Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara
- 2021-24 Componente Commissione internalizzazione Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara
- 2018-22 Componente collegio di Dottorato in Business & Behavioural Sciences Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara

## ALTRI RUOLI

- 2025 Responsabile scientifico convegno internazionale: Parenting across cultures. Università G. D'Annunzio di Chieti-Pescara
- 2023 Membro comitato organizzativo del convegno "XIII Giornate CLASTA 2023"
- 2023 Membro comitato organizzativo della giornata di ricerca "Environmental Sensitivity research day"
- Dal 2022 Organizzatrice della Scuola di Metodologia AIP presso Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara (frequenza annuale)

2014-2018 Coordinatrice scientifica “Progetto Prima Infanzia” attività di supervisione e formazione per psicoterapeuti che lavorano con genitori e bambini in età prescolare.

2017-2020 Responsabile del comitato scientifico di “Il Sole” onlus, Saronno.

2013-2017 Membro del consiglio direttivo di “Il Sole” onlus, Saronno.

2013-2017 Membro del comitato scientifico di LR Psicologia, istituto nel settore della formazione professionale, della clinica e della ricerca in ambito psicologico.

## ABILITAZIONI PROFESSIONALI

Abilitazione scientifica nazionale per il Settore Concorsuale 11/E2 - I Fascia dal 2025.

Abilitazione livello Intervener per il programma di intervento “Video-feedback Intervention to promote Positive Parenting and Sensitive Discipline (VIPPSD)”.

Abilitazione “Certified coder for the Adult Attachment Interview”.

## ATTIVITÀ DI REVISORE

**Ad hoc reviewer per:** Journal of Family Psychology, Marriage and Family, Infancy, International Archives of Communication Disorder, Developmental psychopathology, Parenting, Journal of Experimental Child psychology, Journal of child language, Child development, European developmental psychology, Plos one, International archives of communication disorders, Parenting.

**Associate editor per:** Infant behaviour and development, Parenting science and practices, Frontiers developmental psychology, International Journal of Autism & Related Disabilities

## APPARTENENZA AD ASSOCIAZIONI SCIENTIFICHE – ALBI PROFESSIONALI

Iscritta all’albo professionale degli Psicologi della Regione Abruzzo sez. A ed elenco psicoterapeuti, n°3938.

Iscritta all’elenco degli psicoterapeuti (ex art. 3 l. 56/89) dell’Ordine degli Psicologi della Lombardia dal Gennaio 2012.

Membro delle seguenti associazioni scientifiche:

- CLASTA Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical populations
- ITACA International Transactional Analysis for Children and Adolescents
- Associazione Italiana di Psicologia, Sezione Psicologia dello sviluppo e dell’educazione (Socio Ordinario)

## PREMI DI RICERCA

Settembre 2018. Vincitrice del premio “Miglior articolo scientifico 2018” conferito dalla dall’Associazione Italiana Psicologia (AIP) sezione psicologia dello sviluppo ed educazione.

## PUBBLICAZIONI

ORCID ID: 0000-0003-2685-5472

H-index: 16

## PUBBLICAZIONI SU RIVISTE INTERNAZIONALI PEER-REVIEWED

1. Lionetti, F., Spinelli, M., Bosmans, G., D’Urso, G., Fasolo, M., & Pluess, M. (2025). Is environmental sensitivity relevant to understand parenting? Observational studies with mothers of young children. Journal of Family Psychology.

2. Spinelli, M., Putnick, D. L., Shah, P. E., & Bornstein, M. H. (2025). Cognitive competences in preterm infants across the first year of life: Assessments of continuity, stability, coherence, prediction, and moderation by infant age and country of origin. *International Journal of Behavioral Development*, 49(3), 299-311.
3. Passaquindici, I., Sperati, A., Lionetti, F., Fasolo, M., & Spinelli, M. (2025). Maternal mindfulness buffers parenting in highly sensitive mothers. *Current Psychology*, 1-4.
4. Lionetti, F., Sperati, A., Spinelli, M., Dellagiulia, A., Fasolo, M., & Pluess, M. (2025). Exploring Preterm Birth and Low Birth Weight as Environmental Sensitivity Factors: A Scoping Review of Socio-emotional and Cognitive Developmental Outcomes. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 106216.
5. Guerra, G. C., Positano, M. T., Sperati, A., Passaquindici, I., Logrieco, M. G., Lionetti, F., ... & Fasolo, M. (2025). Supporting parents of children with learning disorders: a systematic review of intervention strategies. *Frontiers in Psychology*, 16, 1536894.
6. Nardoza, O., Passaquindici, I., Persico, M. E., D'Andrea, A., Suttora, C., Fasolo, M., & Spinelli, M. (2025). The Validation of the Perinatal Post-Traumatic Questionnaire in the Italian Population: Risk and Protective Factors. *Journal of Clinical Medicine*, 14(3), 704.
7. Suttora, C., Nardoza, O., Menabò, L., Preti, E., Passaquindici, I., Fasolo, M., & Spinelli, M. (2025). Development and validation of the Disrespect and Mistreatment during Childbirth Questionnaire: risk factors and effects on parenting stress. *Frontiers in Psychology*, 16, 1562679.
8. Sperati, A., Passaquindici, I., Persico, M.E., Di Matteo, C., Fasolo, M., Lionetti, F., Spinelli, M. (2025). Maternal depression during the perinatal period: the role of Sensory Processing Sensitivity and social support and its impact on infants' negative affect. *Frontiers in Psychology*, 16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1551016>
9. D'Urso, G., Maynard, A., Lionetti, F., Spinelli, M., & Fasolo, M. (2025). Parental relationships, emotion regulation and orthorexia: A study on adolescent athletes. *Nutrition and Health*, 31(2), 537-544.
10. Passaquindici, I., Pastore, M., Nardoza, O., Lionetti, F., D'Urso, G., Palumbo, R., ... & Spinelli, M. (2024). From inner to dyadic connection: the role of mindfulness in mother–infant interaction during the first year of life. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 18, 1398042.
11. Sperati, A., Spinelli, M., Fasolo, M. et al. (2024). Beyond for-better-and-for-worse: expanding environmental sensitivity into a post-traumatic growth perspective. *Current Psychology* 43, 25796–25808. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-06208-w>
12. Passaquindici, I., Nardoza, O., Sperati, A., Lionetti, F., D'Urso, G., Fasolo, M., & Spinelli, M. (2024). Maternal dispositional mindfulness and mother–child relationship: The mediating role of emotional control during parenting. *Child: Care, Health and Development*, 50(3), e13264. <https://doi.org/10.1111/cch.13264>
13. Sperati, A., Persico, M. E., Palumbo, R., Fasolo, M., Spinelli, M., Pluess, M., D'Urso, G., & Lionetti, F. (2024). The role of individual differences in environmental sensitivity in teachers' stress and burnout at work. *Stress and Health*, e3491. <https://doi.org/10.1002/smi.3491>
14. Lionetti, F., Dumpfrey, R. S. C., Richetin, J., Fasolo, M., Nocentini, A., Penolazzi, B., ... & Preti, E. (2024). Is environmental sensitivity a unique trait? A multi-sample study on the association between sensitivity, personality, and psychological adjustment. *Personality and Individual Differences*, 217, 112463.
15. Sperati, A., Acevedo, B. P., Dellagiulia, A., Fasolo, M., Spinelli, M., D'Urso, G., & Lionetti, F. (2024). The contribution of Sensory Processing Sensitivity and internalized attachment representations on emotion regulation competencies in school-age children. *Frontiers in Psychology*, 15, 1357808.

16. Guerra, G.C.; Paone, A.; Lionetti, F.; Spinelli, M.; Fasolo, M.; D'Urso, G. (2024). The Role of Psychological Parental Control and Internalizing Problems in the Etiology of Vigorexia and Orthorexia in Adolescence. *Children*, 11, 259. <https://doi.org/10.3390/children11020259>
17. Lionetti, F., Calcagnì, A., D'Urso, G., Spinelli, M., Fasolo, M., Pluess, M., & Pastore, M. (2024). A Bayesian approach for exploring person× environment interaction within the environmental sensitivity meta-framework. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and allied disciplines*.
18. D'Urso, G., Pagliaro, S., Preti, E. et al. Predisposing Factors Connected with Willingness to Intervene in Cases of Intimate Partner Violence: A Study in the Chinese, Italian, and Ethiopian Context. *Sexuality & Culture* 28, 1037–1051 (2024). <https://doi.org/10.1007/s12119-023-10162-3>
19. Shah, P.E., Poehlmann, J., Weeks, H.M. et al. (2024). Developmental trajectories of late preterm infants and predictors of academic performance. *Pediatric Research* 95, 684–691. <https://doi.org/10.1038/s41390-023-02756-2>
20. Logrieco MG, Nicolì I, Spinelli M et al. (2024). Early, typical, and late talkers: an exploratory study on predictors of language development in the first two years of life. *F1000Research*, 13:798 <https://doi.org/10.12688/f1000research.145763.1>
21. Guerra, G. C., Nardoza, O., Frigerio, A., Garito, M. C., Ponzetti, S., Passaquindici, I., ... & Lionetti, F. (2023). Families Facing Pandemic Modifications of Everyday Life: A Mixed Study on Mothers' and Children's Emotional Reactions and Regulation Strategies. *Children*, 10(10), 1627.
22. D'Urso, G., Lionetti, F., Spinelli, M., Fasolo, M., & Petrucci, I. (2023). Social and Emotional Competences of Sexual Offender against Adolescents: A Case Study. *Review of Research and Social Intervention*, 82, 7-24.
23. D'Urso G, Maynard A, Lionetti F, Spinelli M, Fasolo M. (2003). Parental relationships, emotion regulation and orthorexia: A study on adolescent athletes. *Nutrition and Health*. 2023;0(0).
24. Ponzetti, S., Spinelli, M., Coppola, G., Lionetti, F., D'Urso, G., Shah, P. E., Fasolo, M., Aureli, T., (2023). Emotion Regulation in Toddlerhood: Regulatory Strategies in Anger and Fear Eliciting Contexts at 24 and 30 months. *Children* 10(5), 878.
25. Spinelli, M., Preti, E., Tadele Kassa, T., Ayele Asale, M., Asnake Goshu, M., Wuhib Tsega, T., Minaye Gezie, A., Fasolo, M., & Mesman, J. (2023). Cultural considerations in the assessment of sensitivity in low-income caregivers in Ethiopia. *Frontiers in Psychology* 14:1163773. Doi: 10.3389/fpsyg.2023.1163773
26. Camera, G., Dellagiulia, A., Spinelli, M. et al. (2023). The Influence of Insecure Romantic Attachment on Generativity. *J Adult Dev.* doi: 10.1007/s10804-023-09448-5
27. Shah, P. E., Hirsh-Pasek, K., Spinelli, M., Ozor, J., Weeks, H. M., McCaffery, H., & Kaciroti, N. (2023). Ecological contexts associated with early childhood curiosity: Neighborhood safety, home and parenting quality, and socioeconomic status. *Frontiers in Psychology*, 14.
28. Gigliotti, G., D'Urso, G., Lionetti, F., Fasolo, M., & Spinelli, M. (2023). The Role of Children in the Family Purchase Decision-Making Process About Healthy Versus Unhealthy Food. *Review of Research and Social Intervention*, 80, 72-97. Doi: 10.33788/rcis.80.5
29. Spinelli, M., Suttora, C., Garcia-Sierra, A., Franco, F., Lionetti, F., & Fasolo, M. (2023). Editorial: Are there different types of child-directed speech? Dynamic variations according to individual and contextual factors. *Frontiers in Psychology*, 13, 6657. Doi: 10.3389/fpsyg.2022.1056816
30. Angelini, L., Tamburro, G., Lionetti, F., Spinelli, M., Comani, S., Zappasodi, F., ... & Aureli, T. (2022). Alpha and theta brain activity in 9-month-old infants during a live referential gaze paradigm. *Psychophysiology*, 60, e14198. Doi: 10.1111/psyp.14198.

31. Nicolì, I., Spinelli, M., Lionetti, F., Logrieco, M. G., & Fasolo, M. (2022). Protective and risk activities for emotional and behavioural well-being of children and adolescents during the COVID-19 lockdown. *Child: Care, Health and Development*, 48( 6), 895– 900. Doi: 10.1111/cch.13003
32. Spinelli, M., Lionetti, F., Garito, M. C., Shah, P. E., Logrieco, M. G., Ponzetti, S., ... & Fasolo, M. (2022). Infant-Directed Speech From a Multidimensional Perspective: The Interplay of Infant Birth Status, Maternal Parenting Stress, and Dyadic Co-regulation on Infant-Directed Speech Linguistic and Pragmatic Features. *Frontiers in Psychology*, 13. Doi: 10.3389/fpsyg.2022.804792
33. Spinelli, M., Bornstein, M. H., Putnick, D. L., & Shah, P. E. (2022). Multimodal assessments of preterm temperament across the first year of life: Continuity, stability, and moderation by country of origin and infant age. *Infant Mental Health Journal*, 43(2), 287-299. Doi: 10.1002/imhj.21974
34. Sperati, A., Spinelli, M., Fasolo, M., Pastore, M., Pluess, M., & Lionetti, F. (2022). Investigating sensitivity through the lens of parents: validation of the parent-report version of the Highly Sensitive Child scale. *Development and Psychopathology*, 1-14. Doi: 10.1017/S0954579422001298
35. Logrieco, M. G., Casula, L., Ciuffreda, G. N., Novello, R. L., Spinelli, M., Lionetti, F., ... & Stefano, V. (2022). Risk and protective factors of quality of life for children with autism spectrum disorder and their families during the COVID-19 lockdown. An Italian study. *Research in Developmental Disabilities*, 120, 104130. Doi: 10.1016/j.ridd.2021.104130
36. Logrieco, M. G. M., Logrieco, G., Nicolì, I., Pignatelli, F., Lionetti, F., Traglia, F., ... Spinelli M., Di Domenico A., & Fasolo, M. (2022). How Were Healthcare Workers after Anti-SARS-CoV-2 Vaccination? A Study of the Emotional Side Effects of Vaccination. *Vaccines*, 10(6), 854. Doi: 10.3390/vaccines10060854
37. Gigliotti, G., Lionetti, F., & Fasolo, M. (2022). Work at Home and Psychological Wellbeing of Women with and without Children During COVID-19 Pandemic. *Journal Depression and Anxiety Disorders*, 4(1), 122-126. DOI: 10.36959/362/483
38. Lionetti, F., Spinelli, M., Moscardino, U., Ponzetti, S., Garito, M. C., Dellagiulia, A., ... & Pluess, M. (2022). The Interplay Between Parenting and Environmental Sensitivity in the Prediction of Children's Externalizing and Internalizing Behaviors During COVID-19. *Development and Psychopathology*, 1-14. Doi: 10.1017/S0954579421001309
39. Spinelli, M., Aureli, T., Coppola, G., Ponzetti, S., Lionetti, F., Scialpi, V., & Fasolo, M. (2022). Verbal-prosodic association when narrating early caregiving experiences during the adult attachment interview: differences between secure and dismissing individuals. *Attachment & Human Development*, 24(1), 93-114. Doi: 10.1080/14616734.2020.1860348
40. Franco, F., Suttora, C., Spinelli, M., Kozar, I., Fasolo, M. (2022). Singing to infants matters: Early singing interactions affect musical preferences and facilitate vocabulary building. *Journal of Child Language*, 49, 552-577. Doi: 10.1017/S0305000921000167
41. Logrieco, M. G., Casula, L., Ciuffreda, G. N., Nicolì, I., Spinelli, M., Di Domenico, A., ... & Vicari, S. (2021). Autism Spectrum Disorder and screen time during lockdown: an Italian study. *F1000Research*, 10-1263. Doi: 10.12688/f1000research.55299.1
42. Lionetti, F., Dellagiulia, A., Prudentino, G., Spinelli, M., Pluess, M., & Fasolo, M. (2021). Is premature birth an environmental sensitivity factor? A scoping review protocol. *BMJ open*, 11(10), e047015. Doi: 10.1136/bmjopen-2020-047015
43. Lionetti, F., Dellagiulia, A., Verderame, C., Sperati, A., Bodale, G., Spinelli, M., & Fasolo, M. (2021). The Children's Sleep Habits Questionnaire: Identification of sleep dimensions, normative values, and associations with behavioral problems in Italian preschoolers. *Sleep Health*, 7(3), 390-396. Doi: 10.1016/j.sleh.2021.03.002

44. Spinelli, M., Lionetti, F., Setti, A., Fasolo, M. (2021). Parenting stress during the COVID-19 outbreak: risk factors and implications for children emotion regulation. *Family process*, 60, 639-653. Doi: 10.1111/famp.12601
45. Spinelli, M., Lionetti, F., Pastore, M., Fasolo, M. (2020). Parents' Stress and Children's Psychological Problems in Families Facing the COVID-19 Outbreak in Italy. *Frontiers in Psychology*, 11, 1713. Doi: 10.3389/fpsyg.2020.01713
46. Suttora C, Spinelli M, Aureli T, Fasolo M, Lionetti F, Picciolini O, Ravasi M, Salerni N. (2020). Mind-Mindedness and Parenting Stress: A Cross-Sectional Study in a Cohort of Mothers of 3-Month-Old Full-Term and Preterm Infants. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 17(21), 7735. Doi: 10.3390/ijerph17217735
47. Logrieco, M. G. M., Ciuffreda, G. N., Sinjari, B., Spinelli, M., Rossi, R., D'addazio, G., ... & Fasolo, M. (2020). What Happens at a Dental Surgery When the Patient is a Child with Autism Spectrum Disorder? An Italian Study. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-14. Doi: 10.1007/s10803-020-04684-0
48. Genovese, G., Aureli, T., Romero Lauro, L.J., Spinelli, M., Castelletti, G., Fasolo, M. (2019). Infant directed speech as a simplified but not simple register: a longitudinal study of lexical and syntactic features. *Journal of Child Language*, 47(1), 22-44. Doi: 10.1017/S0305000919000643
49. Spinelli, M., Fasolo, M., Coppola, G., Aureli, T. (2019), It is a matter of how you say it: Verbal content and prosody matching as an index of emotion regulation strategies during the Adult Attachment Interview. *International journal of psychology*, 54, 102-107. Doi: 10.1002/ijop.12415
50. Spinelli, M., Fasolo, M., Shah, P. E., Genovese, G., Aureli, T. (2018). The Influence of Early Temperament on Language Development: The Moderating Role of Maternal Input. *Frontiers in Psychology*, 9, 1527. Doi: 10.3389/fpsyg.2018.01527
51. Spinelli, M. & Mesman, J. (2018). The regulation of infant negative emotions: the role of maternal sensitivity and infant-directed speech prosody. *Infancy*, 23(4), 502–518. Doi: 10.1111/infa.12237
52. Spinelli, M., Fasolo, M., & Mesman, J. (2017). Does prosody make the difference? A meta-analysis on relations between prosodic aspects of infant-directed speech and infant outcomes. *Developmental Review*, 44, 1-18. Doi: 10.1016/j.dr.2016.12.001
53. Aureli, T., Spinelli, M., Fasolo, M., Garito, M., Perucchini, P., & D'odorico, L. (2017). The pointing-vocal coupling progression in the first half of the second year of life. *Infancy*, 22 (6), 801-818. Doi: 10.1111/infa.12181
54. Benelli, E., Bergamaschi, M., Capoferri, C., Morena, S., Calvo, V., Mannarini, S., Palmieri, A., Zanchetta, M., Spinelli, M., & Widdowson, M. (2017). TA Treatment of Depression: A Hermeneutic Single-Case Efficacy Design Study - 'Deborah'. *International Journal of Transactional Analysis Research*, 8(1), 39-58. Doi: 10.29044/v8i1p39
55. Suttora, C., Salerni, N., Zanchi, P., Zampini, L., Spinelli, M., & Fasolo, M. (2017). Relationships between structural and acoustic properties of maternal talk and children's early word recognition. *First Language*, 37(6), 612-629. Doi: 10.1177/0142723717714946
56. Zampini, L., Zanchi, P., Suttora, C., Spinelli, M., Fasolo, M., & Salerni, N. (2017). Assessing Sequential Reasoning Skills In Typically Developing Children. *Bpa-Applied Psychology Bulletin (Bollettino Di Psicologia Applicata)*, 65(279), 44-59. Doi:
57. Zanchi, P., Fasolo, M., Spinelli, M., Zampini, L., Suttora, C., & Salerni, N. (2016). The role of acoustic and contextual features in the recognition of crying causes | Il ruolo delle caratteristiche acustiche e contestuali nel riconoscimento delle cause del pianto. *Psicologia Clinica Dello Sviluppo*, 1, 103-123. Doi: 10.1449/83132.

58. Zampini, L., Zanchi, P., Suttora, C., Spinelli, M., Fasolo, M., & Salerni, N. (2016). Gesture production in the narratives of preschool children. *Gesture*, 15, 306-320. Doi: 10.1075/gest.15.3.02zam
59. Zampini, L., Fasolo, M., Spinelli, M., Zanchi, P., Suttora, C., & Salerni, N. (2016). Prosodic skills in children with Down syndrome and in typically developing children. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 51(1), 74-83. Doi: 10.1111/1460-6984.12186
60. Spinelli, M., Frigerio, A., Fasolo, M., & Montali, L., Spada, Ms., Mangili, G. (2016). "I Still Have Difficulties Feeling like a Mother": The Transition to Motherhood of Preterm Infants Mothers. *Psychology and Health*, 31(2), 184-204. Doi: 10.1080/08870446.2015.1088015
61. Spinelli, M., Fasolo, M., Tagini, A., Zampini, L., Suttora, C., Zanchi, P., & Salerni, N. (2016). Linguistic and prosodic aspects of child-directed speech: the role of maternal child-rearing experiences. *European Journal of Developmental Psychology*, 13(2), 183-196. Doi: 10.1080/17405629.2015.1080159
62. Suttora, C., Spinelli, M., & Monzani, D. (2014). From Prematurity to Parenting Stress: The Mediating Role of Perinatal Post-Traumatic Stress Disorder. *European Journal of Developmental Psychology*, 11, 478-493. Doi: 10.1080/17405629.2013.859574
63. Spinelli, M., Poehlmann, J., & Bolt, D. (2013). Predictors of Parenting Stress Trajectories in Premature Infant-Mother Dyads, *Journal of Family Psychology*, 27, 873-883. Doi: 10.1037/a0034652
64. Riva Crugnola, C., Gazzotti, S., Spinelli, M., Ierardi, E., Caprin, C., & Albizzati, A. (2013). Maternal Attachment, Emotional Regulation and Play with Objects in Mother and Infant Interaction at Nine Months. *Attachment and Human Behaviour*, 15, 107-131. Doi: 10.1080/14616734.2013.745712
65. Riva Crugnola, C., Tambelli, R., Spinelli, M., Gazzotti, S., Caprin, C., & Albizzati, A. (2011). Attachment patterns and emotion regulation strategies in the second year, *Infant Behavior & Development*, 34, 136–151. Doi: 10.1016/j.infbeh.2010.11.002

#### **PUBBLICAZIONI SU RIVISTE A DIFFUSIONE NAZIONALE PEER-REVIEWED**

1. Sperati, A., Verderame, C., Fasolo, M., **Spinelli, M.**, Lionetti, F., Dellagiulia, A. (2021). Fuori Programma: Tips For Teachers To Promote The Relationship With Their Students In The Online Learning During The Covid-19 Emergency. Report Of The Program Implementation In Two Primary Schools In Rome And Frosinone. *Orientamenti Pedagogici*.
2. Spinelli, M., Serrati, B., & Viganò, L. (2013). In una campana di vetro: il percorso terapeutico con una bambina con diagnosi di Mutismo Elettivo. *Quaderno dell'Istituto di Psicoterapia del Bambino e dell'Adolescente*, 37, 131-141.
3. Gazzotti, S., Spinelli, M., Albizzati, A., & Riva Crugnola, C. (2010). Maternità in età adolescenziale: attaccamento materno, stili di interazione, stati affettivi e coordinazione affettiva madre-bambino. *Età evolutiva*, 96, 64-74.
4. Riva Crugnola, C., Caprin, C., & Spinelli, M. (2008), Stili di interazione madre-bambino e padre-bambino a quattro mesi di vita. *Età evolutiva*, 89, 49-61.

#### **PUBBLICAZIONI SU VOLUMI A DIFFUSIONE INTERNAZIONALE**

1. Sperati, A., Spinelli, M., Fasolo, M., & Lionetti, F. (2025). Being naturally connected: The role of environmental sensitivity in building resilience in the climate crisis. In T. Skillington & A. Setti (Eds.), *Climate change resilience across societal contexts*. Palgrave Macmillan. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-95020-9\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-031-95020-9_8)
2. Spinelli, M., Poehlmann, J., & Shah, P. E. (2025). Preterm birth: Implications for the family system and child and adolescent health and well-being. In P. E. Shah & M. H. Bornstein (Eds.), *APA handbook of pediatric psychology, developmental-behavioral pediatrics, and developmental science: Pediatric*

psychology and developmental-behavioral pediatrics: Clinical applications of developmental science (pp. 393–420). American Psychological Association.

3. Galli E., Nardoza O., Lionetti F., Fasolo M., Spinelli M., D'Urso G. (2025). Combatting childhood exposure to domestic violence: Defining the issue to implement intervention. *Sexual Offenders and Sexual Offending: A Comprehensive Analysis* (165 - 182). Nova Science Publisher.
4. Nardoza O., Persico M.E., Passaquindici I., Galli E., Lionetti F., Fasolo M., Spinelli M., D'Urso G. (2025). The origins of Intimate Partner Violence: witnessing domestic violence as a common risk factor among victims and offenders of gender-based violence. *Sexual offenders and Sexual Offending: a Comprehensive Analysis* (43-60). Nova Science Publisher.
5. Riva Crugnola C., Albizzati A., Caprin C., Gazzotti S., & Spinelli M. (2009). Dyadic emotional regulation in mother and infant interaction and maternal attachment at nine months. In A. Carassa, F. Morganti, G. Riva (a cura di), *Enacting intersubjectivity: paving the way for a dialogue between cognitive science, social cognition and neuroscience* (pp. 191-209). Lugano: IPSC.

### CAPITOLI IN MONOGRAFIE E CURATELE

1. Spinelli, M (2024). Corpi in connessione: La sintonizzazione affettiva che promuove il benessere del bambino. In Bergamaschi M e Piermarini B. (a cura di) *I Sensi Ritrovati: Il corpo del terapeuta nell'incontro clinico*. Franco Angeli Editore.
2. Morena S., Bergamaschi M, Spinelli M (2021). Genitori, bambini e adolescenti nella pandemia. Dalla ricerca all'intervento clinico. *Neopsiche Rivista di Analisi Transazionale e Scienze Umane*, 30, 132-153
3. Spinelli, M., Avanzi, A., Marconato, F. (2018). L'intervento clinico con la diade genitore-bambino. In Morena S. and Bergamaschi M., *Ciao ti stavo aspettando. L'incontro clinico con il bambino Vol II* (pp. 97-120). Brescia: Serra Tarantola.
4. Riva Crugnola, C., Spinelli, M., Gazzotti, S., & Albizzati, A. (2013). Stili di interazione madre/bambino, attaccamento e sviluppo socioemotivo: indicatori di rischio in uno studio longitudinale. In Caretti V., Craparo G., Schimmenti A. (a cura di), *Memorie traumatiche e mentalizzazione* (pp. 83-102). Roma: Astrolabio.
5. Riva Crugnola, C., Spinelli, M., & Gazzotti, S. (2012). Le rappresentazioni genitoriali dalla gravidanza alla nascita del bambino. In C. Riva Crugnola (a cura di), *La relazione genitore-bambino. Tra adeguatezza e rischio* (pp. 137-167). Bologna: Il Mulino.
6. Riva Crugnola, C., Gazzotti, S. & Spinelli, M. (2012). Le interazioni tra genitore e bambino. In C. Riva Crugnola (a cura di), *La relazione genitore-bambino. Tra adeguatezza e rischio* (pp. 169-200). Bologna: Il Mulino.
7. Riva Crugnola, C., Gazzotti, S., & Spinelli, M. (2011). Regolazione e comunicazione delle emozioni nella prima infanzia. In I. Grazzani Gavazzi, & C. Riva Crugnola (a cura di), *Lo sviluppo della competenza emotiva dall'infanzia all'adolescenza. Percorsi tipici e atipici e strumenti di valutazione* (pp. 21-36). Milano: Unicopli.

### TESI DI DOTTORATO

**SPINELLI M.** (2013). *Parenting preterm infants: implications for mothers and for mother-infant relationship*. Tesi di dottorato. Università degli Studi di Milano-Bicocca.

### COMUNICAZIONI A CONVEGNI (selezione)

#### INVITED SPEAKER

**Spinelli, M. (2024)** The roots of children's adjustment to school: the role of parenting and early parent-infant relationships. ISPA Conference, Riga, Latvia.

## ORGANIZZATORE DI SIMPOSI IN CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

1. **Spinelli, M., Suttora, C.** (2024). Chair del simposio: “Enhancing parenting from birth to adolescence: key ingredients for effective interventions”. XXXI AIP Conference, Foggia, Italy
2. **Spinelli, M., Provenzi, L.** (2023). Chair del simposio: “Neurophysiological correlates of parent-infant interaction: the role of individual factors”. XXXI AIP Conference, Foggia, Italy
3. **Spinelli, M.** (2022). Chair del simposio: “Physiological correlates of emotion regulation competence across ages and relational contexts”. XXX Congresso AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Padova
4. **SPINELLI, M.** (2020). Chair del simposio: Not just the linguistic factor! Associations between maternal child-directed speech on cognitive and socio-emotional competences. ICIS 2020 (online)
5. **SPINELLI, M.** (2019). Chair e discussant del simposio: The longitudinal interplay of maternal and infant factors in preterm children emotional development. 19° European Conference on developmental Psychology, Atene.
6. **SPINELLI, M., COPPOLA, G.** (2017). Chair del simposio: Is attachment shaping language or language shaping attachment? A closer look into the reciprocal influences between the two domains. International Attachment Conference 2017, London, UK.
7. **SPINELLI, M., AURELI, T.** (2017). Chair del simposio: Communication Beyond Words: The Many Faces of Infant-Directed Speech Prosody and its Impacts on Infant Outcomes. International Conference of Psychological science 2017, Vienna, Marzo 2017.
8. **PREVOO, M., & SPINELLI, M.** (2016). Co-Chair del simposio: Let’s talk about parental talk: The role of parental speech in parenting and its effect on child outcomes. 24th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development ISSBD, Vilnius.
9. **SPINELLI, M., & SUTTORA, C.** (2016). Chair del simposio: Singing and talking: how maternal input fosters early infant development. 15th World Congress of the World Association for Infant Mental Health WAIMH, Prague.

## DISCUSSANT A CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

Discussant su invito nel simposio: “The role of parental reflective functioning on child adjustment in family dynamics”. Chairs: Miragoli Sarah, Camisasca, Elena, XXXII AIP Conference, Cagliari, Italy (2024).  
Discussant su invito nel simposio: “Inside the body: interoception in typical and atypical development”.  
Chairs: Addabbo Margareth., Della Longa, Letizia, XXXII AIP Conference, Cagliari, Italy

## PRESS

Dicembre 2018

<http://www.ciaocomo.it/2018/12/17/maria-spinelli-per-progetto-fiori-che-rinascono-de-il-sole-onlus/168150/>

Gennaio 2017:

[http://www.repubblica.it/salute/2017/01/30/news/il\\_doc\\_sull\\_autismo\\_che\\_va\\_agli\\_oscar\\_l\\_esperta\\_-157083422/](http://www.repubblica.it/salute/2017/01/30/news/il_doc_sull_autismo_che_va_agli_oscar_l_esperta_-157083422/)

Marzo 2018:

[http://www.repubblica.it/spettacoli/cinema/2018/03/29/news/di\\_autismo\\_si\\_puo\\_anzi\\_si\\_deve\\_ridere\\_tre\\_film\\_e\\_una\\_serie\\_con\\_protagonisti\\_ragazzi\\_asperger-192282768/](http://www.repubblica.it/spettacoli/cinema/2018/03/29/news/di_autismo_si_puo_anzi_si_deve_ridere_tre_film_e_una_serie_con_protagonisti_ragazzi_asperger-192282768/)

Maggio 2020

<http://psicoterapia-chieti-pescara.it/covid-19-e-bambini/>

Giugno 2020

<http://psicoterapia-chieti-pescara.it/lo-dice-anche-la-scienza-per-crescere-un-bimbo-ci-vuole-un-villaggio/>

Luglio 2020

<http://www.ilpescara.it/attualita/studio-universita-d-annuncio-benessere-genitori-bambini-lockdown.html?fbclid=IwAR0DewSw-BtpdQ9mUD2Z0py9tRyq0IzcdLNMqm88NWk6rchSuusF7ca5wR4>

Marzo 2023

[https://www.chietitoday.it/formazione/universita/baby-lab-universita-psicologia-chieti-ricerca-studio-emozioni-neonati-mamme.html?fbclid=IwAR2E27LfHbBGv1ZdvfsjFoBzp7JUs\\_aYODWAd0RDtR\\_dW1b-V0zkvucCFg](https://www.chietitoday.it/formazione/universita/baby-lab-universita-psicologia-chieti-ricerca-studio-emozioni-neonati-mamme.html?fbclid=IwAR2E27LfHbBGv1ZdvfsjFoBzp7JUs_aYODWAd0RDtR_dW1b-V0zkvucCFg)

**La sottoscritta autorizza il trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalla Legge 675/96 del 31 dicembre 1996.**

**Quanto dichiarato nel presente curriculum vitae corrisponde al vero ai sensi degli art. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000.**

Chieti, 19 Dicembre 2025

